

SULIT



UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

PEPERIKSAAN AKHIR SEMESTER I SESI 2009/2010

NAMA MATA PELAJARAN: FALSAFAH PENDIDIKAN

KOD MATAPELAJARAN : BBE 1012

**KURSUS : SARJANA MUDA PENDIDIKAN
TEKNIKAL**

TARIKH PEPERIKSAAN : NOVEMBER 2009

JANGKA MASA : 2 JAM

**ARAHAN : JAWAB SEMUA SOALAN DI BAHAGIAN A
BAHAGIAN B DAN BAHAGIAN C DI
DALAM KERTAS INI.
JAWAB SATU SOALAN DI BAHAGIAN D
DI DALAM KERTAS JAWAPAN.**

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI 10 MUKA SURAT BERCETAK

SULIT

BAHAGIAN A

Soalan S1 hingga S20 anda dikehendaki memilih jawapan dalam jadual 1 dan menuliskan huruf pilihan anda dalam kotak yang disediakan.

Jadual 1: Pilihan Jawapan

A	Metafizik	B	Autoritatif
C	Wahyu	D	Induktif
E	Elektiksisme	F	Philosophia
G	1973	H	LCE
I	1982	J	John Dewey
K	Penyata Mahathir	L	1971
M	Plato	N	16
O	3M	P	Rasional
Q	Aksiologi	R	Falsafah Tradisional
S	Etika	T	Al-Quran
U	26	V	Penyata Rahman Talib

- S1 Cinta kepada hikmah
- S2 Ilmu yang paling tinggi
- S3 Merupakan proses pembelajaran yang disarankan oleh fahaman Essensialisme
- S4 Pengasas fahaman Progresivisme
- S5 Cabang Ilmu Ketuhanan dan Agama
- S6 Corak kesimpulan am ke khusus
- S7 Sekarang peperiksaan ini dikenali sebagai PMR
- S8 Jumlah nilai murni yang utama
- S9 Pembentukan fahaman falsafah di Malaysia
- S10 Tahun percubaan kurikulum KBSR di 302 buah Sekolah rendah
- S11 Juga dikenali sebagai Laporan Kabinet 1979 yang Mengkaji dasar pelajaran.

- | | | |
|-----|---|----------------------|
| S12 | Akta Universiti dan Kolej dilaksanakan | <input type="text"/> |
| S13 | Pusat Perkembangan Kurikulum ditubuhkan | <input type="text"/> |
| S14 | Kebolehan berfikir dengan logik | <input type="text"/> |
| S15 | Pengetahuan yang diperolehi dari orang yang berkuasa | <input type="text"/> |
| S16 | Idealisme dan Realisme tergolong dalam | <input type="text"/> |
| S17 | Etika dan Estetika | <input type="text"/> |
| S18 | Mukjizat terakhir | <input type="text"/> |
| S19 | Penilaian terhadap kualiti moral dan tingkah laku manusia | <input type="text"/> |
| S20 | Merupakan ahli falsafah tradisional | <input type="text"/> |

(20 markah)

BAHAGIAN B

S21 Falsafah Umum mempersoalkan mengenai tiga persoalan utama iaitu :

- i. _____ mempersoalkan tentang kewujudan,
 - ii. _____ mempersoalkan tentang pengetahuan dan
 - iii. Aksiologi mempersoalkan tentang _____
- (3 markah)

S22 Tuliskan tiga matlamat utama Pendidikan di Malaysia

- i. _____
 - ii. _____
 - iii. _____
- (3 markah)

S23 Falsafah Moden terdiri daripada dua jenis falsafah umum iaitu ;

- i. _____
 - ii. _____
- (2 markah)

S24 Bagi menyelesaikan sesuatu masalah menggunakan kaedah saintifik,terdapat lima langkah. Nyatakan lima langkah tersebut.

- i. _____
 - ii. _____
 - iii. _____
 - iv. _____
 - v. _____
- (5 markah)

S25 Nyatakan tiga kemahiran profesional yang perlu ada pada pendidik.

i. _____

ii. _____

iii. _____

(3 markah)

S26 Dalam konsep Falsafah Pendidikan Islam, Syed Muhammad Naquib Al-Attas (1980), menyatakan bahawa pengetahuan terbahagi kepada dua jenis. Nyatakan ke dua-dua jenis pengetahuan yang dimaksudkannya.

i. _____

ii. _____

(2 markah)

S27 tuliskan tiga ciri seorang guru seperti yang termaktud dalam pernyataan Falsafah Pendidikan Guru.

i. _____

ii. _____

iii. _____

(3 markah)

S28 Nyatakan tiga perkara yang menjadi asas dalam pembentukan Kurikulum Pendidikan Islam.

i. _____

ii. _____

iii. _____

(3 markah)

S29 Apa yang anda tahu mengenai istilah Falsafah Eklektik?

i. _____

ii. _____

(2 markah)

S30 Nyatakan empat faktor yang mempengaruhi pengubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK)

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

(4 markah)

(30 markah)

BAHAGIAN C

Bulatkan pilihan jawapan yang sesuai.

- S31 Cara yang paling berkesan untuk meninggikan status profesion guru ialah
- A menambah gaji guru dan bilangan guru.
 - B mempertingkatkan pengetahuan dan kemahiran guru.
 - C memperbanyakkan bilangan kesatuan guru yang aktif.
 - D memanjangkan waktu bekerja guru di sekolah.
- S32 Manakah antara berikut memperlihatkan sifat-sifat guru sebagai seorang ahli profesional?
- A Guru berusaha menambah pendapatannya.
 - B Guru lebih mementingkan keluarga dari tugas sebenarnya.
 - C Guru memberi kebebasan sepenuhnya kepada pelajar.
 - D Guru sentiasa mencuba strategi pengajaran yang baru.
- S33 Guru menyuruh pelajar mengutip sampah, menyusun meja dan mengemas diri sebelum memulakan pembelajaran. Tindakan guru tersebut menerapkan nilai-nilai
- A kerjasama, baik hati dan kebebasan
 - B patuh, kebersihan dan ikhlas
 - C rajin, kebersihan dan bersyukur
 - D rajin, kerjasama dan kebersihan
- S34 Tujuan pengkoperatan dan penswastaaan pendidikan di Malaysia adalah seperti berikut kecuali
- A melepaskan tanggungjawab kerajaan khasnya kos pembiayaan.
 - B menarik sarjana asing supaya berkhidmat di IPTA atau di IPTS di Malaysia.
 - C mewajibkan semua institusi pendidikan swasta didaftar di bawah Kementerian Pendidikan.
 - D kualiti pendidikan dapat bersaing dan ditingkatkan ke tahap yang setanding dengan taraf dunia.

S35 Pendidikan adalah alat yang paling utama untuk

- A meningkatkan kemahiran dan ilmu pengetahuan.
- B mewarisi nilai-nilai budaya.
- C menghasilkan perubahan sosial pelajar sejajar dengan perubahan dalam masyarakat.
- D memupuk perkembangan individu dan kewarganegaraan yang sejajar dengan aspirasi dan ideologi negara.

S36 Kenyataan manakah yang berikut merupakan matlamat Rukun Negara?

- A Mencapai perpaduan yang lebih erat.
- B Memelihara satu cara hidup demokratik.
- C Mencipta satu masyarakat yang adil.
- D Mengikis tradisi-tradisi yang tidak relevan.

S37 Matlamat sistem pendidikan bagi memupuk perpaduan negara dijalankan dengan cara

- A menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa penghantar di sekolah-sekolah.
- B mengurangkan jurang perbezaan dalam peluang-peluang pendidikan antara kawasan.
- C mencantumkan sistem pendidikan di Sabah dan Sarawak dengan sistem kebangsaan.
- D membenarkan kelas-kelas sosial yang berbeza tarafnya berterusan.

- I I dan II sahaja.
- II I, II dan III sahaja.
- III I, II dan IV sahaja.
- IV I, II, III dan IV.

S38 Gerak kerja kokurikulum yang diadakan di sekolah-sekolah bertujuan untuk

- A membenarkan pelajar bertukar-tukar fikiran dan idea
- B melatih pelajar supaya bertanggungjawab
- C memupuk sifat kepimpinan pelajar
- D melahirkan semangat bertanding secara melampau

- I I dan II sahaja.
- II I, II dan III sahaja.
- III I, II dan IV sahaja.
- IV III dan IV.

S39 Dalam alam pendidikan, guru mempunyai pelbagai peranan, antaranya ialah

- I sebagai pendidik.
- II kemahiran mengurus dan merancang.
- III sebagai pembimbing dan pemudahcara.
- IV kemahiran berfikir.

- A I dan II sahaja.
- B I dan IV sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D III dan IV.

S40 Berikut merupakan faktor-faktor yang mungkin menyebabkan berlakunya keciciran

- I Status sosioekonomi
- II Tidak terdapat kemudahan prasekolah
- III Tidak ada dorongan ibu bapa
- IV Kekurangan guru

- A I dan II sahaja.
- B III dan IV sahaja.
- C II, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

(10 markah)

BAHAGIAN D

- S41 (a) Tuliskan semula pernyataan yang terkandung di dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. (10 markah)
- (b) Tuliskan empat faktor yang mempengaruhi pembentukan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan huraikan secara ringkas (10 markah)
- S42 (a) Tuliskan pernyataan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) dengan betul (10 markah)
- (b) Bincangkan kepentingan isu pendemokrasian pendidikan terhadap pembangunan Pendidikan di Malaysia (10 markah)
- S43 Dalam usaha meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran yang cemerlang, Seorang guru hendaklah mempunyai beberapa kemahiran profesional keguruan.
- (a) Senaraikan lapan kemahiran yang perlu ada pada seorang guru (8 markah)
- (b) Huraikan secara ringkas empat kemahiran tersebut (12 markah)