

SULIT



UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

**PEPERIKSAAN AKHIR
SEMESTER II
SESI 2009/2010**

NAMA MATA PELAJARAN : PERKEMBANGAN KURIKULUM
DALAM PENDIDIKAN TEKNIK
DAN VOKASIONAL

KOD MATA PELAJARAN : BBE 4122

KURSUS : SARJANA MUDA PENDIDIKAN
TEKNIK DAN VOLASIONAL

TARIKH PEPERIKSAAN : APRIL/MEI 2010

JANGKA MASA : 2 JAM

ARAHAN:

JAWAB EMPAT DARI ENAM SOALAN

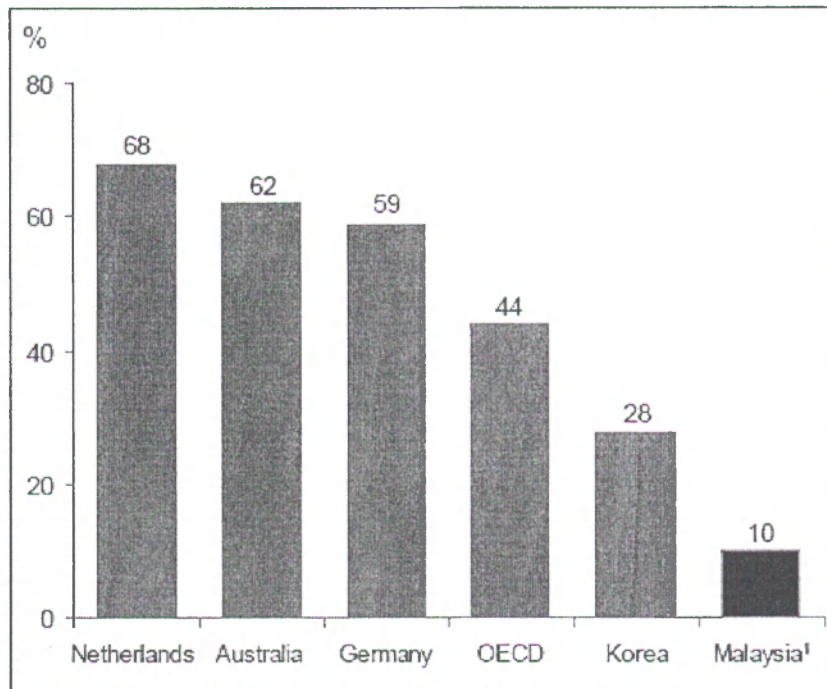
KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI LIMA MUKA SURAT

SULIT

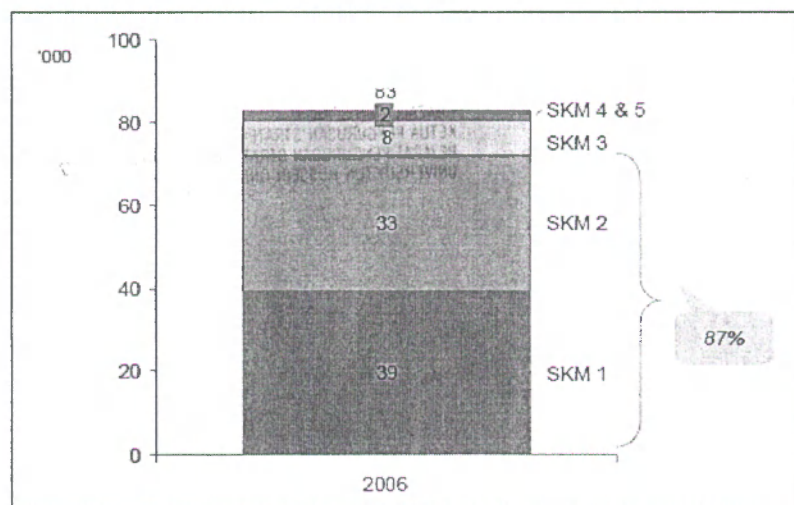
- S1 Salah satu cadangan Ornstein dan Hunkins untuk menterjemah teori kepada amalan dalam pembangunan kurikulum ialah “avoid fads”.
- (a) Apakah yang dimaksudkan “avoid fads”?
(5 markah)
- (b) Adakah fenomena graduan universiti yang tidak mendapat pekerjaan sesuai, atau Program Pengajaran dan Pembelajaran Sains Matematik dalam Bahasa Inggeris sebagai kegagalan mematuhi peraturan ‘avoid fads’, semasa membangunkan kurikulum? Huraikan kritikan anda berkaitan isu tersebut.
(20 markah)
- S2 (a) Apakah yang dimaksudkan dengan Pembelajaran Kontekstual dalam pengajaran dan pembelajaran di Malaysia?
(5 markah)
- (b) Huraikan langkah-langkah dalam pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual.
(10 markah)
- (c) Bincangkan cabaran yang dihadapi oleh pendidik dalam melaksanakan Pembelajaran Kontekstual
(10 markah)

S3 Berdasarkan Rajah 1 dan Rajah 2 di bawah, bincangkan status semasa pendidikan teknik dan vokasional di Malaysia. (25 markah)

(25 markah)



Rajah 1: Peratusan pelajar menengah atas dalam pendidikan vokasional (2006)

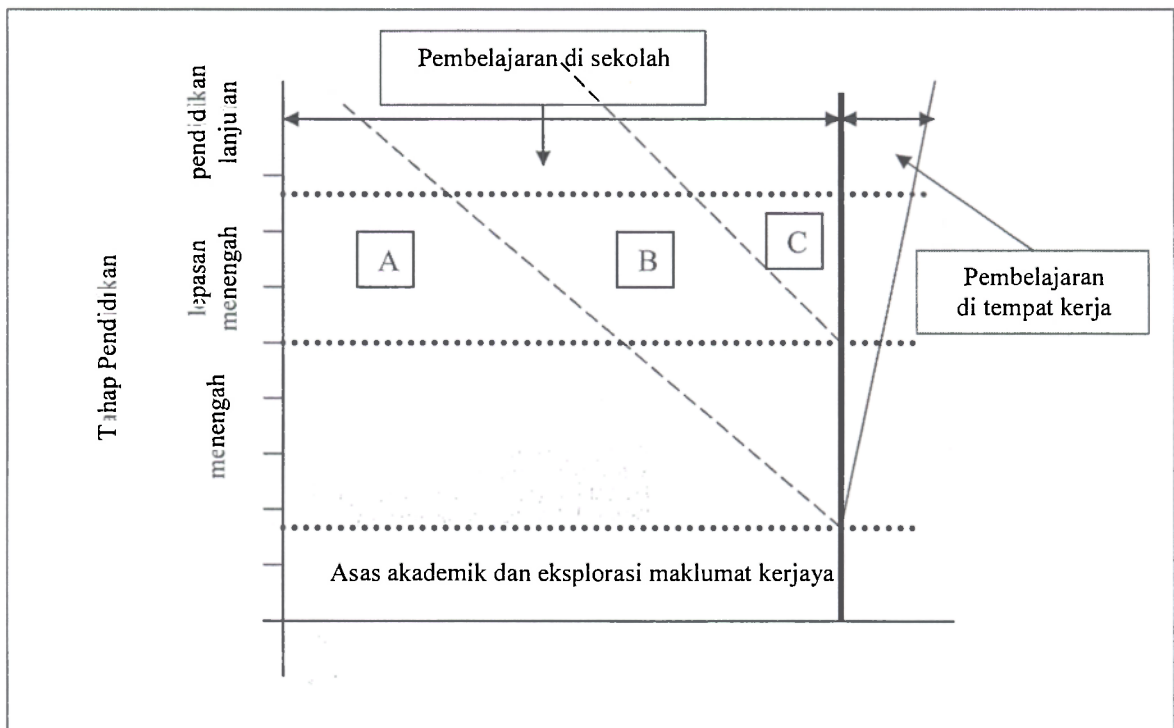


Rajah 2: Bilangan pelatih Sijil Kemahiran Malaysia

S4 Rajah S4 di bawah ialah 'Integrated System for Workforce Education Curricula', merupakan salah satu dari model pembangunan kurikulum dalam PTV.

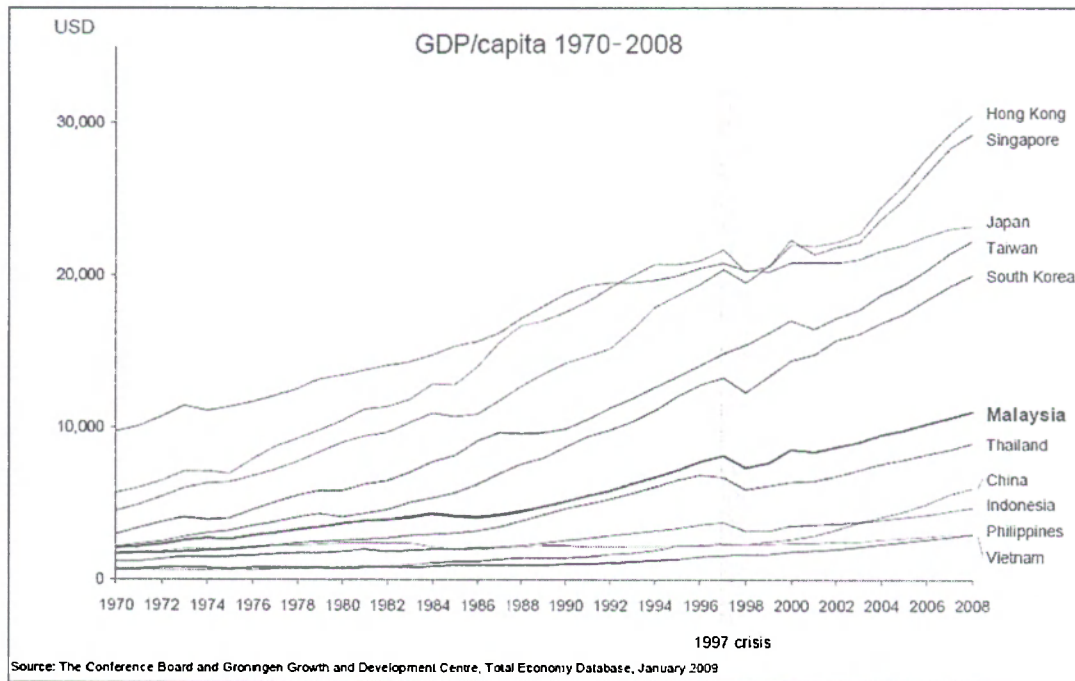
Berdasarkan rajah tersebut:

- (a) Labelkan bahagian A, B dan C. (3 markah)
- (b) Apakah yang mendorong Edling dan Loring membangunkan model tersebut? (2 markah)
- (c) Bagaimana model di bawah dapat menerangkan proses pendidikan dan latihan di Malaysia bermula dari pendidikan rendah sehingga seseorang itu memasuki alam pekerjaan? (20 markah)



Rajah S4

- S5 Berdasarkan Rajah S5 di bawah, bincangkan bagaimana pendidikan dan latihan berupaya menyumbang kepada pertumbuhan GDP yang berbeza di sesebuah negara.



Rajah S5

(25 markah)

- S6 Paul Isakson menyatakan dalam *The Future of Advertising*, "Content is the new currency and people will pay for great content".

Berdasarkan pandangan di atas, apakah yang perlu dilakukan oleh sektor TVET di Malaysia untuk menarik penglibatan lebih ramai anak muda dan meraih sokongan ibu bapa untuk menghantar anak mereka menceburkan diri dalam sektor ini. Bincangkan pendapat anda.

(25 markah)