



**UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA**

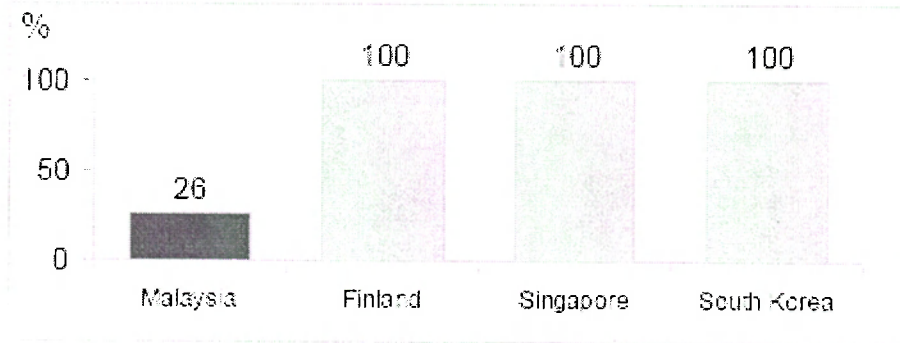
**PEPERIKSAAN AKHIR  
SEMESTER II  
SESI 2009/2010**

NAMA MATA PELAJARAN : PENGURUSAN KURIKULUM  
KOD MATA PELAJARAN : BBG 3333  
KURSUS : SARJANA PENGURUSAN  
PENDIDIKAN  
TARIKH PEPERIKSAAN : APRIL / MEI 2010  
JANGKA MASA : 2 JAM 30 MINIT  
ARAHAN : JAWAB LIMA SOALAN SAHAJA

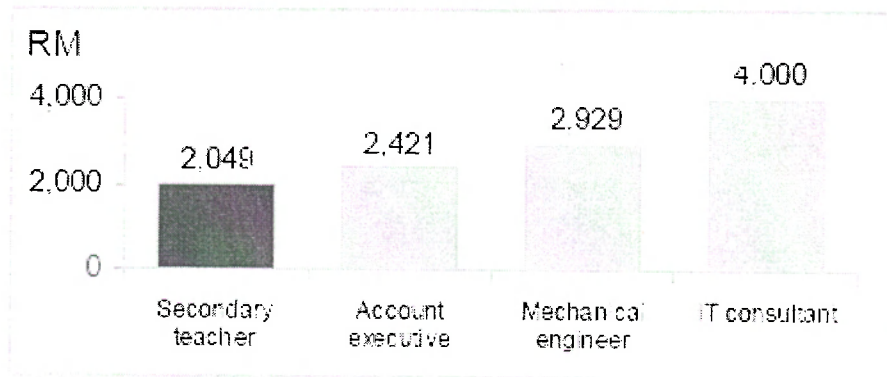
KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI 5 MUKA SURAT

- S1 (a) Apakah ciri-ciri kurikulum yang dipengaruhi oleh falsafah 'Extentionalisme'?
- (5 markah)
- (b) Pada pendapat anda, adakah sistem pendidikan di negara ini telah bersedia untuk digerakkan berasaskan falsafah 'Extentionalisme' sebagaimana yang berlaku di barat di mana kebebasan individu semakin dihormati dan disanjung?
- (15 markah)
- S2 (a) Apakah yang dimaksudkan dengan 'Pengabungjalinan dan Penerapan' dalam Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR)?
- (5 markah)
- (b) Sejauhmanakah 'Pengabungjalinan dan Penerapan' berjaya dilaksanakan dalam KBSR
- (15 markah)
- S3 (a) Apakah yang mendorong pihak Kementerian Pelajaran melaksanakan program Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris (PPSMI)
- (5 markah)
- (b) Bincangkan pro dan kontra inisiatif pelaksanaan PPSMI.
- (15 markah)

S4 Berdasarkan Rajah 1 dan Rajah 2 di bawah bincangkan status semasa pendidikan di Malaysia



Rajah 1: Peratusan guru sekolah rendah yang mempunyai kelayakan ijazah universiti



Rajah 2: Median gaji bulanan mengikut jenis pekerjaan dengan 1-4 tahun pengalaman berkerja di Malaysia

(20 markah)

S5 Berdasarkan Jadual 1 di bawah, bincangkan bagaimana KBSR dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) berupaya untuk meningkatkan prestasi pelajar Malaysia berbanding prestasi pelajar negara lain

TIMMS Science Score (13 year old)				TIMMS Math Score (13 years old)			
Country	1999	2003	2007	Country	1999	2003	2007
Singapore	2 (566)	1 (575)	1 (567)	Chinese Taipei	3 (585)	4 (555)	1 (599)
Chinese Taipei	1 (569)	2 (571)	2 (561)	Republic of Korea	2 (597)	2 (589)	2 (597)
Japan	4 (550)	6 (552)	3 (554)	Singapore	1 (604)	1 (605)	3 (592)
Republic of Korea	5 (549)	3 (553)	4 (552)	Hong Kong SAR	4 (582)	3 (556)	4 (572)
England	9 (533)	-	5 (542)	Japan	5 (572)	5 (570)	5 (570)
Hungary	3 (552)	7 (543)	6 (538)	Hungary	9 (522)	9 (529)	6 (517)
Czech Republic	9 (539)	-	7 (539)	England	20 (493)	-	7 (512)
Slovenia	13 (533)	12 (520)	6 (529)	Russian Federation	12 (525)	12 (505)	8 (512)
Hong Kong SAR	15 (533)	4 (555)	9 (520)	United States	19 (502)	15 (504)	9 (509)
Russian Federation	16 (529)	17 (514)	10 (520)	Lithuania	22 (482)	16 (502)	10 (503)
United States	19 (515)	9 (527)	11 (520)	Czech Republic	15 (525)	-	11 (504)
Lithuania	23 (488)	14 (518)	12 (519)	Slovenia	11 (520)	21 (493)	12 (501)
Australia	7 (540)	10 (527)	13 (515)	Armenia	-	23 (473)	13 (492)
Sweden	-	11 (524)	14 (511)	Australia	13 (525)	14 (505)	14 (493)
Scotland	-	12 (512)	15 (496)	Sweden	-	17 (489)	15 (491)
Italy	21 (493)	22 (491)	16 (485)	Malta	-	-	18 (499)
Armenia	-	23 (481)	17 (483)	Scotland	-	18 (493)	17 (497)
Norway	-	21 (494)	18 (487)	Serbia	-	24 (477)	18 (493)
Ukraine	-	-	19 (485)	Italy	23 (479)	22 (494)	19 (492)
Jordan	33 (452)	25 (475)	20 (482)	Malaysia	16 (519)	10 (503)	20 (474)
Malaysia	22 (492)	20 (510)	21 (471)	Norway	-	27 (461)	21 (469)
Thailand	24 (482)	-	22 (471)	Cyprus	24 (478)	29 (459)	22 (465)
Serbia	-	23 (469)	23 (470)	Bulgaria	17 (511)	25 (475)	23 (464)
Bulgaria	-	24 (476)	24 (470)	Israel	28 (465)	19 (485)	24 (463)
Israel	23 (468)	23 (468)	25 (463)	Ukraine	-	-	25 (462)
Bahrain	-	33 (439)	25 (467)	Romania	25 (572)	26 (475)	28 (461)
Bosnia	-	-	27 (465)	Bosnia	-	-	27 (463)
Romania	25 (472)	27 (470)	26 (462)	Lebanon	-	31 (423)	28 (449)
Iran	31 (443)	20 (453)	29 (459)	Thailand	27 (467)	-	29 (441)
Malta	-	-	30 (457)	Turkey	-	-	30 (422)

Source: TIMSS Trends in International Mathematics and Science Scores, 1999, 2003 and 2007

Skor pelajar Malaysia dalam Sains merosot dari 492 dalam tahun 1999 kepada 471 dalam tahun 2007. Skor matapelajaran Matematik juga merosot dari 519 kepada 474 merujuk tahun yang sama.

Jadual 1: Prestasi Pelajar Dalam Sains dan Matematik Pada Usia 13 Tahun

(20 markah)

- S6 (a) Mengapa Sekolah Berprestasi Tinggi diwujudkan?  
(5 markah)
- (b) Sekolah yang mempunyai sejarah besar dan gemilang di Negara ini seperti, SMK Penang Free, dan SMK Victoria tidak terpilih sebagai Sekolah Berprestasi Tinggi. Dari 10 pelajar terbaik SPM 2009 hanya dua (2) pelajar bersekolah di Sekolah Berprestasi Tinggi. Bincangkan.  
(15 markah)
- S7 Kemaraan teknologi dalam dunia pendidikan adalah sesuatu yang sukar untuk dihalang, lantas muncul pendapat berikut,  
*“How do your students learn? Are they Interpersonal, Logical, Spatial, Musical, Linguistic, Naturalist, Intrapersonal, or Bodily-Kinesthetic learners (Gardener, H. (1983))...but mostly they are Digital Learners!”*
- (a) Adakah anda bersetuju kebanyakan murid-murid sekolah masa kini adalah tergolong sebagai *Digital Learners*? Bincangkan pendapat anda  
(10 markah)
- (b) Bagaimana pula ia mempengaruhi cara guru menyampaikan pengajarannya? Bincangkan pendapat anda.  
(10 markah)