

SULIT



UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

**PEPERIKSAAN AKHIR
SEMESTER II
SESI 2018/2019**

NAMA KURSUS : PENGUKURAN DAN PENILAIAN
PENDIDIKAN
KOD KURSUS : BBD 30202
KOD PROGRAM : BBA/BBB/BBC/BBD/BBE/BBF/BBG
TARIKH PEPERIKSAAN : JUN / JULAI 2019
JANGKA MASA : 2 JAM
ARAHAN : JAWAB SEMUA SOALAN

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI DUA PULUH (20) MUKA SURAT

SULIT
TERBUKA

Bahagian ini mengandungi 80 soalan. Tiap-tiap soalan diikuti empat pilihan jawapan A, B, C dan D. Pilih satu jawapan yang betul dan hitamkan jawapan pada kertas yang disediakan.

- S1** Apakah jenis penilaian yang boleh pensyarah gunakan bertujuan untuk mendapatkan maklumbalas dan membuat perkembangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran?
- A Sumatif.
 - B Formatif.
 - C Diagnostik.
 - D Penempatan.
- S2** Mengapa pensyarah perlu menggunakan Jadual Penentu Ujian?
- A Meningkatkan lagi kesahan.
 - B Menerangkan sebaran jenis butiran.
 - C Menerangkan objektif setiap soalan.
 - D Meningkatkan lagi kebolehpercayaan.
- S3** Apakah bentuk ujian penilaian yang boleh digunakan oleh seorang pensyarah untuk melihat perbezaan kebolehan antara pelajarinya?
- A Sumatif.
 - B Diagnostik.
 - C Rujukan norma.
 - D Rujukan kriteria.
- S4** Apakah ciri ujian yang menekankan kepada konsistensi keputusan sesuatu ujian?
- A Kebolehpercayaan.
 - B Kepenggunaan.
 - C Keobjektifan.
 - D Kesahan.
- S5** Manakah antara berikut bukan tujuan utama objektif pengajaran kepada pensyarah?
- A Memperbaiki dan merancang proses pengajaran seterusnya.
 - B Memberi arah memilih kaedah pengajaran yang sesuai.
 - C Memberi panduan cara menilai pembelajaran.
 - D Memudahkan pengajaran pensyarah.

- S6** Pernyataan manakah merujuk kepada meningkatkan mutu ujian?
- A Semua soalan tidak pernah dibincang dalam kuliah.
 - B Pensyarah membincangkan soalan-soalan tahun yang lepas.
 - C Pensyarah tidak memberitahu pelajar tarikh peperiksaan.
 - D Pensyarah mengadakan ujian semasa ramai pelajar demam.
- S7** Berdasarkan Taksonomi Kognitif Bloom, apakah tahap yang merujuk kepada objektif pengajaran yang meminta pelajar mencantumkan beberapa maklumat atau idea, membuat ramalan, menyelesaikan masalah dan membina sesuatu yang baru?
- A Analisis.
 - B Aplikasi.
 - C Sintesis.
 - D Penilaian.
- S8** Aspek apakah merujuk sekiranya keputusan PMR digunakan untuk menentukan kebolehan pelajar berjaya dalam peperiksaan SPM?
- A kesahan isi.
 - B kesahan ramalan.
 - C kesahan serentak.
 - D kesahan gagasan.
- S9** Manakah pernyataan berikut tidak mempengaruhi pemarkahan penanda kertas jawapan?
- A Kesan halo.
 - B Gaya penulisan pelajar.
 - C Jawapan benar yang tidak disangka.
 - D Kegagalan menguji objektif yang sesuai.
- S10** Apakah tujuan utama pemeriksaan skrip jawapan dijalankan antara pemeriksa dengan pemeriksa?
- A untuk mendapatkan kesahan.
 - B untuk memperolehi keobjektifan.
 - C untuk memudahkan kepenggunaan.
 - D untuk mendapatkan kebolehpercayaan.

- S11** Manakah antara berikut yang merujuk kepada soalan jenis subjektif?
- A Soalan esei.
 - B Pelajar perlu menyumbangkan jawapan.
 - C Markah berbeza mengikut pemeriksa.
 - D Pelajar menjawab lebih daripada satu perenggan jawapan.
- S12** Faktor manakah yang tidak mempengaruhi kesahan
- A susun soalan yang tidak betul.
 - B arahan yang diberikan tidak jelas.
 - C masa yang diberikan adalah panjang.
 - D tahap kesukaran soalan yang tidak sesuai.
- S13** Manakah antara berikut merupakan turutan yang benar bagi tahap Taksonomi Kognitif Bloom?
- A Pengetahuan – Kefahaman – Aplikasi – Analisis – Sintesis – Penilaian.
 - B Kefahaman – Pengetahuan – Analisis – Sintesis – Aplikasi – Penilaian.
 - C Analisis – Sintesis – Pengetahuan – Kefahaman – Penilaian – Aplikasi.
 - D Pengetahuan – Kefahaman – Penilaian – Analisis – Sintesis – Aplikasi.
- S14** Apakah kelebihan item objektif berbanding item subjektif
- A boleh diperbaiki dan digunakan semula.
 - B lebih mudah dan lebih objektif untuk diperiksa.
 - C mempunyai darjah kebolehppercayaan yang lebih rendah.
 - D memerlukan kemahiran dan imaginasi dalam pembinaannya.
- S15** Pilih pernyataan yang boleh menyebabkan pelajar meniru atau menipu dalam peperiksaan.
- A meja pelajar dipastikan kosong semasa ujian.
 - B susunan tempat duduk pelajar sesuai dan mengikut peraturan.
 - C pensyarah hanya duduk di sudut kelas tanpa berjalan di sekeliling mengawasi peperiksaan.
 - D butiran ujian dijaga dengan baik semasa proses membina, mencetak, menyimpan dan mentadbir ujian.

- S16** Bagaimanakah cara yang sesuai untuk mempertingkatkan ciri kebolehpercayaan dalam sesuatu ujian?
- A Menyediakan ujian yang mempunyai ciri kesahan ramalan.
 - B Menyediakan ujian yang mempunyai ciri kesahan serentak.
 - C Menyediakan bilangan soalan yang berpatutan.
 - D Menolak markah calon yang meniru.
- S17** Manakah antara berikut bukan merupakan arahan yang perlu diberikan sebelum sesuatu ujian itu bermula?
- A Tujuan ujian.
 - B Tindakan sekiranya meneka.
 - C Kaedah memberi jawapan.
 - D Siapa yang gagal dalam ujian tersebut akan didenda.
- S18** Apakah kegunaan pemarkahan secara analitik?
- A Lebih mudah diperiksa.
 - B Boleh diperiksa oleh guru lain.
 - C Sesuai digunakan untuk ujian esei.
 - D Mudah menyediakan skema pemarkahan.
- S19** Pemeriksaan ujian jenis esei dipengaruhi oleh kesan halo. Manakah antara berikut merupakan contoh kesan halo?
- A Tulisan pelajar.
 - B Kerajinan pelajar.
 - C Kebersihan pelajar.
 - D Sikap semulajadi pelajar.
- S20** Apakah cara yang paling berkesan mempertingkatkan ciri keobjektifan ujian subjektif?
- A Pemeriksa diberi latihan memeriksa.
 - B Menyediakan item yang mudah diperiksa.
 - C Ujian diperiksa oleh pemeriksa yang berpengalaman.
 - D Pemeriksa mematuhi skema pemarkahan semasa memeriksa.

- S21** Manakah antara berikut merupakan ciri-ciri soalan yang baik?
- A Mencabar minda semua pelajar.
 - B Tidak mencampurkan hal-hal politik negara.
 - C Penggunaan bahasa yang canggih dan cantik.
 - D Menepati aras kesukaran dan kesesuaian untuk semua pelajar.
- S22** Aktiviti apakah yang tidak boleh dijalankan di dalam dewan peperiksaan
- A mengawasi pelajar.
 - B memastikan faktor persekitaran yang kondusif.
 - C memberi arahan lisan setiap 5 minit untuk memperingati pelajar.
 - D memastikan di atas meja pelajar kosong sebelum ujian dijalankan.
- S23** Pilih jawapan yang salah mengenai kenyataan berikut.
- A soalan objektif lebih sukar untuk diperiksa.
 - B soalan objektif lebih sukar dibina daripada soalan subjektif.
 - C skema jawapan soalan subjektif hendaklah disediakan setelah membina soalan.
 - D soalan esei mempunyai darjah kebolehpercayaan yang kurang jika dibandingkan dengan soalan-soalan objektif.
- S24** Pilih kebaikan utama soalan jenis esei.
- A Kesahannya yang tinggi.
 - B Nilai diagnostiknya tinggi.
 - C Kebolehpercayaannya yang tinggi.
 - D Kemampuan mengukur kemahiran pelajar dalam membuat kesimpulan dan menyusun idea.
- S25** Apakah tujuan utama penilaian bilik darjah dari aspek perkembangan dan kemajuan akademik?
- A Menilai prestasi guru.
 - B Menambahbaik pengajaran.
 - C Membandingkan keputusan pelajar dengan tahap norma peringkat negeri.
 - D Membandingkan keputusan pelajar dengan tahap norma peringkat kebangsaan.

- S26** Peperiksaan awam apakah yang dikendalikan oleh Majlis Peperiksaan Malaysia?
- A PMR.
 - B SPM.
 - C UPSR.
 - D STPM.
- S27** Penyataan manakah antara berikut yang paling baik menerangkan peranan ujian objektif dan subjektif di universiti?
- A Kedua-dua jenis ujian sesuai digunakan dalam setiap ujian.
 - B Ujian subjektif meningkatkan kemahiran kritikal dan harus ditadbirkan selalu.
 - C Penggunaan salah satu atau kedua-duanya harus diputuskan berdasarkan situasi tertentu.
 - D Ujian objektif dapat mengukur dengan tepat dan lebih tinggi kesahannya maka ia harus digunakan pada setiap masa.
- S28** Manakah antara keadaan berikut menunjukkan penggunaan ujian esei tidak wajar dijalankan?
- A Untuk menggunakan prinsip sesuatu teori.
 - B Untuk menilai sesuatu hipotesis dan implikasinya.
 - C Untuk mengingati nama, peristiwa, istilah atau fakta.
 - D Untuk menyusun dan mensintesis bahan pembelajaran.
- S29** Yang manakah antara berikut bukan prinsip-prinsip teknik penilaian?
- A Menilai mesti mempunyai objektif.
 - B Penilaian mesti dinyatakan dalam gred.
 - C Penilaian hanyalah petanda pencapaian lepas.
 - D Menilai mesti berdasarkan ciri-ciri tingkahlaku.
- S30** Manakah istilah berikut yang bukan ciri-ciri ujian?
- A Kesahan.
 - B Objektif ujian.
 - C Kebolehtadbiran.
 - D Kebolehpercayaan.

- S31** Pernyataan manakah sesuai untuk menjelaskan tujuan penilaian dalam proses pengajaran dan pembelajaran bilik darjah?
- A Menentu sejauh mana objektif pengajaran dapat dicapai oleh pelajar.
 - B Membanding kecerdasan antara pelajar berdasarkan keputusan peperiksaan.
 - C Mengenalpasti semua kelemahan pembelajaran pelajar dan kesilapan pengajaran pensyarah.
 - D Merancang program pemulihan dan pengayaan mengikut keperluan pelajar.
- S32** Mengapa penilaian diagnostik dilakukan ke atas pelajar yang mempunyai kesukaran pembelajaran?
- A Untuk menguji tahap pencapaian pelajar dalam pembelajaran
 - B Untuk mengukur tahap kecekapan pelajar dalam pembelajaran.
 - C Untuk membantu pelajar memperbaiki prestasi dalam pembelajaran.
 - D Untuk menentukan punca masalah pembelajaran dan menyediakan perancangan untuk pemulihan.
- S33** Manakah bukan persamaan antara rujukan norma dengan rujukan kriteria
- A menggunakan jenis soalan yang homogen.
 - B memerlukan soalan yang mewakili dan sesuai.
 - C menekankan perbezaan antara individu di dalam kelas.
 - D menggunakan kaedah yang sama dan berguna untuk pengukuran pendidikan.
- S34** Ciri apakah pentaksiran itu bermutu tinggi dari aspek kesahan isi kandungan soalan
- A terdiri daripada berbagai aras soalan.
 - B disediakan oleh pakar-pakar mata pelajaran yang tertentu.
 - C menyentuh aspek-aspek penting isi pelajaran yang diajar.
 - D dapat dijawab oleh kebanyakan calon dengan betul.
- S35** Pilih kenyataan yang kurang tepat mengenai kebaikan ujian subjektif.
- A cara ujian ini adalah lebih berkesan.
 - B memerlukan jawapan yang tepat dan ringkas.
 - C memerlukan masa yang singkat untuk membentuk soalan.
 - D memberi peluang kepada pelajar untuk membuat penyelidikan.

- S36** Mengapakah Peperiksaan SPM dan STPM jarang dipertikaikan keputusannya?
- A Soalan disediakan oleh pakar.
 - B Prosedur persediaan soalan adalah sistematik.
 - C Peperiksaan selaras dengan tahap kognitif pelajar.
 - D Penilaiannya mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi.
- S37** Takrifkan maksud ujian diagnostik
- A satu jenis ujian penilaian tetapi mempunyai beberapa ciri khas seperti skornya yang berbilang.
 - B satu jenis ujian pencapaian tetapi mempunyai beberapa ciri khas seperti skornya yang berbilang.
 - C satu jenis ujian yang meramalkan prestasi atau kejayaan di masa hadapan dalam mengikut sesuatu kursus.
 - D satu jenis ujian yang mengukur tahap penguasaan seseorang pelajar selepas satu tempoh pengajaran dibuat.
- S38** Berdasarkan jenis-jenis item yang disenaraikan di bawah, yang manakah paling sesuai digunakan untuk mengukur aspek kognitif tahap tinggi?
- A Esei.
 - B Struktur.
 - C Aneka pilihan.
 - D Jawapan pendek.
- S39** Manakah langkah-langkah yang harus dilakukan oleh seseorang pensyarah dalam mentadbir sesuatu ujian?
- A Tentukan tujuan, bina *blue print*, kumpul soalan, pilih jenis soalan, sedia soalan, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.
 - B Tentukan tujuan, kumpul soalan, pilih jenis soalan, sedia soalan, bina *blue print*, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.
 - C Tentukan tujuan, bina *blue print*, pilih jenis soalan, sedia soalan, kumpul soalan, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.
 - D Bina *blue print*, tentukan tujuan, kumpul soalan, pilih jenis soalan, sedia soalan, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.

- S40** Apakah faktor yang boleh merendahkan kesahan dan kebolehpercayaan bagi soalan jenis aneka pilihan?
- A Pensyarah membanyakkan soalan dari 30 soalan kepada 50 soalan.
 - B Pensyarah memberitahu keputusan ujian kepada pelajar setelah 2 minggu ujian dijalankan.
 - C Pelajar tidak mengulangkaji pelajaran matematik pada waktu malam yang keesokannya ada ujian matematik.
 - D Terdapat 5 soalan ujian daripada 40 soalan yang tidak diajar dalam kelas tetapi soalan tersebut tidak dikira markah.
- S41** Manakah antara berikut bukan tujuan pembinaan soalan esei untuk pelajar?
- A Sesuai disoal pada peperiksaan akhir.
 - B Pelajar dapat menyumbangkan jawapan.
 - C Untuk menguji tahap kognitif yang pelbagai.
 - D Soalan boleh disimpan supaya boleh digunakan lagi.
- S42** Apakah kelemahan dalam aktiviti soal selidik?
- A Boleh diposkan.
 - B Jimat masa dan tenaga.
 - C Boleh diedarkan kepada orang ramai dalam masa yang singkat.
 - D Soalan yang kurang jelas tidak dapat diberi penerangan yang jelas oleh penyelidik dengan segera.
- S43** Soalan manakah contoh terbaik kaedah antara pemeriksa?
- A Soalan esei.
 - B Soalan padanan.
 - C Soalan benar-salah.
 - D Soalan aneka pilihan.
- S44** Pernyataan manakah sesuai untuk menerangkan sembilan puluh peratus daripada pelajar-pelajar yang mendapat keputusan cemerlang dalam Peperiksaan Semester Satu Tahun Satu juga mendapat keputusan cemerlang dalam Peperiksaan Semester Dua pada tahun akhir.
- A kesahan isi.
 - B kesahan gagasan.
 - C kesahan ramalan.
 - D kesahan serentak.

- S45** Apakah yang hendak dikira apabila kita mencampurkan semua markah dan dibahagikan dengan jumlah pelajar?
- A Min.
 - B Mod.
 - C Median.
 - D Kekekapan.
- S46** Apakah yang hendak ditentukan dengan mengatur markah berdasarkan saiz dan bilangan ke arah titik tengah set markah sesuatu data dan merupakan purata bilangan?
- A Min.
 - B Mod.
 - C Sisihan.
 - D Median.
- S47** Apakah yang dapat dijelaskan dengan pernyataan ia adalah ukuran yang mempunyai kekekapan yang tinggi?
- A Min.
 - B Mod.
 - C Sisihan.
 - D Median.
- S48** Bagaimanakah mengira nilai beza antara?
- A Menolak markah tertinggi dengan markah terendah.
 - B Mencampur markah tertinggi dengan markah terendah.
 - C Menolak markah kekekapan tertinggi dengan markah terendah.
 - D Mencampur markah tertinggi dengan markah di tengah-tengah.
- S49** Apakah tujuan pemberian pangkat kepada markah pelajar?
- A Menguji kecekapan pelajar.
 - B Menguji kecekapan pensyarah.
 - C Membandingkan prestasi pelajar.
 - D Membandingkan prestasi pelajar dengan pensyarah.

- S50** Apakah tahap kemahiran yang paling sesuai dikaitkan dengan tahap kemahiran pelajar yang boleh membezakan, memilih dan juga memastikan sesuatu perkara?
- A Sintesis.
 - B Analisis.
 - C Penilaian.
 - D Penggunaan.
- S51** Pilih kata kerja bukan domain kognitif?
- A Mengumpul.
 - B Menjelaskan.
 - C Menghuraikan.
 - D Membandingkan.
- S52** Pilih kata kerja bukan domain psikomotor?
- A Membina.
 - B Merekecipta.
 - C Merumuskan.
 - D Mengubahsuai.
- S53** Pilih kata kerja bukan domain afektif?
- A Merasa.
 - B Melihat.
 - C Memerhati.
 - D Menerangkan.
- S54** Apakah kelemahan item padanan?
- A Sukar dibina.
 - B Sukar diperiksa.
 - C Sukar menggunakan kertas OMR.
 - D Sesuai untuk mengukur pertalian antara dua fakta.

- S55** Mengapakah pensyarah lebih suka membina soalan aneka pilihan berbanding dengan soalan subjektif?
- A Pelajar tidak memberikan jawapan sebenar dalam soalan esei.
 - B Soalan subjektif hanya menyoal pelajar pada tahap kognitif tinggi sahaja.
 - C Pensyarah boleh menggunakan kembali soalan aneka pilihan pada bila-bila masa.
 - D Pensyarah sukar memberi markah kepada pelajar yang memberi jawapan terlalu panjang dalam soalan esei.
- S56** Berapakah tahap kognitif mengikut taksonomi Bloom dalam pembinaan JPU?
- A 3
 - B 4
 - C 6
 - D 7
- S57** Bagaimanakah mutu jawapan esei pelajar dapat ditingkatkan dari kesahan dan kebolehppercayaan?
- A Tempat duduk pelajar rapat semasa peperiksaan.
 - B Kertas soalan esei diperiksa lebih dari seorang pemeriksa.
 - C Pensyarah keluar sekejap semasa ujian sedang berjalan dalam kelas.
 - D Pensyarah menyediakan soalan dari buku panduan peperiksaan yang dijual di kedai.
- S58** Bagaimanakah penyusunan tahap kognitif dalam Jadual Penentuan Ujian?
- A Kiri ke kanan.
 - B Kanan ke kiri.
 - C Atas ke bawah.
 - D Atas kiri ke bawah.
- S59** Data-data berikut yang manakah tidak terdapat dalam Jadual Penentu Ujian
- A matlamat ujian.
 - B tahap kemahiran.
 - C jenis-jenis soalan.
 - D jumlah soalan setiap isi kandungan.

- S60** Apakah dasar yang boleh digunakan oleh pensyarah untuk menganggarkan kemahiran yang harus diperolehi oleh pelajar?
- A Silibus.
 - B Matlamat.
 - C Jumlah soalan.
 - D Bilangan soalan.
- S61** Apakah kebaikan pembinaan JPU dalam bilik darjah?
- A Memudahkan kerja membina soalan.
 - B Mengelak dari menulis soalan tanpa perancangan.
 - C Menilai kebolehan pensyarah dalam menyampaikan pengajaran.
 - D Menilai kefahaman pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran.
- S62** Berdasarkan rubrik berikut pilih penskoran yang cemerlang?
- A Telah menguasai semua objektif utama dan minor. Dapat memberikan hujah yang baik dan berkesan.
 - B Hampir menguasai semua objektif utama tetapi masih memerlukan bantuan dalam objektif minor. Dapat memberikan hujah dengan memuaskan.
 - C Memerlukan lebih bimbingan daripada guru. Perlu menguasai separuh daripada objektif utama dan sedikit objektif minor. Hujah yang diberikan masih belum cukup memuaskan.
 - D Belum lagi menguasai sebarang objektif utama yang telah ditetapkan. Jika terdapat item betul pun adalah disebabkan bernasib baik, pelajar mungkin kurang faham kuliah yang diberikan. Hujah yang diberikan adalah lemah.
- S63** Mengapa arahan pengendalian peperiksaan perlu jelas?
- A Mengelakkan ralat.
 - B Mengelakkan calon mengemukakan soalan.
 - C Membolehkan calon mendapat markah yang tinggi.
 - D Memudahkan pentadbiran dan aktiviti peperiksaan dilaksanakan seperti dirancang.

TERBUKA

S64 Pernyataan manakah merujuk kepada meningkatkan mutu soalan

- A Soalan terlalu sukar sehingga pelajar terpaksa meniru.
- B Soalan tidak dibincangkan di dalam kelas.
- C Kertas jawapan esei diperiksa lebih dari seorang pemeriksa.
- D Soalan disediakan daripada buku panduan peperiksaan yang dijual di kedai.

S65 Mengapa soalan sukar dijawab?

- I. Kekangan masa.
- II. Arahan tidak jelas.
- III. Tahap kesukaran tidak sesuai.
- IV. Struktur ayat dan tatabahasa sukar difahami.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C I, II dan IV sahaja.
- D I, II, III, IV.

S66 Pilih langkah-langkah untuk menyediakan item ujian yang bermutu tinggi

- I. menggunakan Jadual Penentuan Ujian.
- II. memeriksa kertas jawapan mengikut skema pemarkahan.
- III. membina item berdasarkan objektif pengajaran.

- A I dan II sahaja.
- B I dan III sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D I, II dan III.

S67 Pilih pernyataan yang tidak benar mengenai kesahan

- I. kesahan serentak – merujuk kepada ramalan prestasi masa yang sama.
- II. kesahan telahan – merujuk kepada prestasi yang berkait dengan sesuatu ciri.
- III. kesahan gagasan – merujuk kepada kesahan jangka panjang.
- IV. kesahan isi – merujuk kepada ketepatan isi ujian.

- A I sahaja.
- B II dan III sahaja.
- C I, III dan IV sahaja.
- D I, II dan IV sahaja.

TERBUKA

S68 Mengapa pengukuran afektif agak sukar dibandingkan dengan pengukuran kognitif

- I. berbentuk implisit.
- II. tidak ditekankan secara formal di dalam kelas.
- III. dipengaruhi oleh persekitaran.

- A I sahaja.
- B I dan II sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D I, II dan III.

S69 Apakah faktor-faktor yang boleh mempengaruhi kesahan dan kebolehpercayaan ujian

- I. arahan tidak jelas.
- II. struktur ayat salah.
- III. pelajar tidak bersedia.
- IV. pola jawapan tidak dikenalpasti pelajar.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C II, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S70 Apakah maklumat yang perlu ada dalam muka hadapan kertas soalan?

- I. Nama subjek.
- II. Masa peperiksaan.
- III. Arahan soalan.
- IV. Objektif peperiksaan.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C II, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

TERBUKA

S71 Manakah antara berikut tidak boleh digunakan untuk menerangkan markah?

- I. Graf.
 - II. Akuran.
 - III. Histogram.
 - IV. Carta.
-
- A I sahaja.
 - B II sahaja.
 - C I dan IV sahaja.
 - D I, II dan III sahaja.

S72 Apakah ciri-ciri taksonomi?

- I. Etakognitif.
 - II. Kognitif.
 - III. Psikomotor.
 - IV. Afektif.
 - V. Konstruktivisme.
-
- A II dan III sahaja.
 - B I, III dan IV sahaja.
 - C I, III dan V sahaja.
 - D II, III dan IV sahaja.

S73 Bagaimanakah susunan yang betul bagi penyediaan Jadual Penentuan Ujian?

- I. Penentuan peratus ditentukan.
 - II. Jenis butiran dinyatakan dalam soalan.
 - III. Guna silibus, bahan pengajaran ditulis dari atas ke bawah.
 - IV. Jadual dipenuhi dengan bilangan soalan dalam bentuk nombor untuk setiap tajuk.
-
- A I, III, IV, II
 - B I, IV, III, II
 - C II, III, IV, I
 - D IV, II, I, III

TERBUKA

S74 Pilih faktor-faktor yang mempengaruhi kesahan soalan.

- I. Ambiguiti.
- II. Arahan kurang jelas.
- III. Soalan jawapan boleh diramalkan.

- A I sahaja.
- B I dan II sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D I, II dan III.

S75 Apakah ciri-ciri pemeriksa kertas jawapan yang baik?

- I. Pemeriksa kertas jawapan mestilah adil.
- II. Mesti mematuhi peraturan pemarkahan yang disediakan.
- III. Perlu tegas (*strict*) terhadap mutu jawapan pelajar.
- IV. Perlu lembut (*lenient*) terhadap mutu jawapan pelajar.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan IV sahaja.
- C I, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV

S76 Apakah kebaikan penskoran secara holistik?

- I. Mempercepatkan proses penskoran.
- II. Memberikan maklumat terperinci bagi setiap skor.
- III. Menulis dengan bahasa yang kemas, lancar dan jelas.

- A I dan II sahaja.
- B I dan III sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D I, II dan III.

TERBUKA

S77 Pilih instrumen pentaksiran yang boleh digunakan untuk menilai pelajar?

- I. Soalan berstruktur.
 - II. Eksperimen.
 - III. Portfolio.
 - IV. Lisan.
-
- A I dan II sahaja.
 - B I, II dan III sahaja.
 - C II, III dan IV sahaja.
 - D I, II, III dan IV.

S78 Manakah pernyataan yang benar tentang fungsi gred?

- I. Memberitahu keberkesanan pengajaran guru.
 - II. Memberitahu ibubapa tentang prestasi anak mereka.
 - III. Memilih pelajar untuk melanjutkan pelajaran.
 - IV. Menerangkan kekuatan dan kelemahan pelajar.
-
- A I, II dan III sahaja.
 - B II, III dan IV sahaja.
 - C I, III dan IV sahaja.
 - D I, II, III dan IV.

S79 Antara berikut manakah sumber varian berbeza yang mempengaruhi soalan berat sebelah (*bias*)?

- I. Lelaki dengan perempuan.
 - II. Bandar dengan luar bandar.
 - III. Taraf ekonomi berbeza.
-
- A I dan II sahaja.
 - B I dan III sahaja.
 - C II dan III sahaja.
 - D I, II dan III.

TERBUKA

SULIT

BBD 30202

S80 Apakah kesan fizikal yang dihadapi oleh pelajar-pelajar semasa menjalani peperiksaan?

- I. Jantung berdebar.
- II. Tengukuk tegang.
- III. Tangan menggeletar.
- IV. Bersemangat menjawab peperiksaan.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C II, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

- SOALAN TAMAT -