

**SULIT**



**UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA**

**PEPERIKSAAN AKHIR  
SEMESTER I  
SESI 2016/2017**

NAMA KURSUS : FALSAFAH PENDIDIKAN  
KOD KURSUS : BBD 10102  
KOD PROGRAM : BBA/ BBB/ BBC/ BBD/ BBE/ BBF/ BBG  
TARIKH PEPERIKSAAN : DISEMBER 2016 / JANUARI 2017  
JANGKA MASA : 2 JAM  
ARAHAN : JAWAB SEMUA SOALAN

**TERBUKA**

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI LAPAN BELAS (18) MUKA SURAT

**SULIT**

**BAHAGIAN A**

- S1. Metafizik, epistemologi, aksiologi dan logik adalah cabang-cabang falsafah. Epistemologi adalah persoalan tentang \_\_\_\_\_
- A. Nilai estetik
  - B. Hakikat di sebalik alam nyata
  - C. Kebenaran ilmu dan pengetahuan
  - D. Perkara yang dilihat melalui pancaindera
- S2. Antara cabang falsafah, yang manakah di antara berikut berkaitan dengan kajian ilmu dan nilai?
- I. Metafizik
  - II. Epistemologi
  - III. Aksiologi
  - IV. Logik
- A. I, III sahaja
  - B. II, III sahaja
  - C. II, IV sahaja
  - D. III, IV sahaja
- S3. Pilih dan padankan mazhab falsafah dengan epistemologi yang tepat.
- I. Idealisme Kebenaran sebagai fakta
  - II. Realisme Kebenaran sebagai idea
  - III. Pragmatisme Kebenaran sebagai pengalaman
  - IV. Eksistensialisme Kebenaran sebagai pilihan individu
- A. I, II sahaja
  - B. III, IV sahaja
  - C. I, III, IV sahaja
  - D. II, III, IV sahaja

**TERBUKA**

- S4. “Pendidikan di dalam peringkat sekolah rendah hendaklah mengutamakan pendidikan asas, iaitu membaca, menulis dan mengira”  
Salah satu falsafah pendidikan berikut yang mengutamakan pendidikan asas seperti kenyataan di atas ialah:
- A. Essensialisme
  - B. Pragmatism
  - C. Rekonstruktivisme
  - D. Eksistensialisme
- S5. Siapakah di antara tokoh berikut yang mentakrifkan pendidikan ialah proses pembinaan pekerti dan pengembangan akal fikiran?
- A. Plato
  - B. Socrates
  - C. Aristotle
  - D. John Dewey
- S6. Guru adalah ‘role model’ yang sentiasa menjadi perhatian. Oleh itu guru mestilah kelihatan kemas dalam penampilan dan berpakaian, berbudi bahasa dalam tutur kata dan tingkah laku serta berakhlak mulia. Apakah cabang falsafah yang boleh dikaitkan dengan pernyataan di atas?
- A. Logik
  - B. Metafizik
  - C. Aksiologi
  - D. Epistemologi
- S7. Yang manakah antara berikut merupakan aktiviti murid-murid belajar di pondok sebelum kedatangan British ke Tanah Melayu?
- I. Mengkaji ayat-ayat Quran
  - II. Menghafaz huruf abjad Arab
  - III. Menafsir ayat-ayat Quran
  - IV. Mengenal tarranum bacaan Quran
- A. I,III sahaja
  - B. II, III sahaja
  - C. I, II, III sahaja
  - D. Tiada satu pun

TERBUKA \*

- S8. Pada zaman penjajahan Inggeris di negara kita, empat aliran bahasa digunakan dengan tujuan
- A. memupuk perpaduan di antara kaum yang berbeza
  - B. memperkembangkan kebudayaan Inggeris di Tanah Melayu
  - C. memajukan semua kaum ke satu tahap kemajuan yang sama
  - D. memenuhi kepentingan dasar pemerintahan Inggeris dan persekolah kaum masing-masing
- S9. Yang manakah bukan kenyataan benar mengenai sistem pendidikan sebelum kedatangan British ke Tanah Melayu?
- A. Selain daripada pelajaran kitab suci al-Quran, murid-murid juga belajar sedikit Bahasa Melayu
  - B. Kurikulum adalah hanya terhad kepada pelajaran teks Quran sahaja
  - C. Sistem pendidikan adalah pendidikan tak formal
  - D. Kaedah mengajar yang digunakan adalah kaedah menghafaz
- S10. Matlamat utama Jawatankuasa Kabinet ditubuhkan ialah untuk
- A. memastikan sejauh manakah bahasa Malaysia digunakan dalam sistem pendidikan kebangsaan
  - B. mengkaji sebab-sebab berlakunya keciciran
  - C. mengkaji cara-cara mencegah keciciran murid-murid
  - D. mengkaji sejauh mana sistem pelajaran dapat melahirkan tenaga rakyat yang diperlukan serta satu masyarakat yang bersatu padu
- S11. Bidang tugas Laporan Kabinet ialah
- A. mengesyorkan kenaikan darjah dilakukan secara automatik
  - B. mengkaji semula perkhidmatan, ganjaran dan status guru
  - C. mengkaji dasar pendidikan kebangsaan dan memastikan sistem pendidikan tersebut memenuhi matlamat negara
  - D. mengesyorkan supaya umur tamat sekolah ditingkatkan kepada 15 tahun

**TERBUKA**



- S12. Berikut merupakan tujuan utama Falsafah Pendidikan Negara 1988 di gubal.
- A. Menentukan matlamat pendidikan Negara.
  - B. Memberi panduan dalam penggubalan kurikulum.
  - C. Menentukan usaha berterusan ke arah perkembangan potensi murid.
  - D. Memberi pedoman terhadap segala rancangan dan pelaksanaan aktiviti pendidikan.
- S13. Apakah matlamat utama pendidikan guru?
- I. Melahirkan guru yang berkualiti.
  - II. Menguasai ilmu dan kemahiran mengajar.
  - III. Memupuk dan mengamal nilai-nilai keguruan.
  - IV. Mencapai kecemerlangan pendidikan dalam alaf baru.
- A. I, II sahaja.
  - B. I, IV sahaja.
  - C. II, III sahaja.
  - D. III, IV sahaja.
- S14. Semua berikut boleh diertikan sebagai kokurikulum, kecuali \_\_\_\_\_
- A. kurikulum tambahan
  - B. aktiviti badan beruniform
  - C. pendidikan untuk masa lapang
  - D. aktiviti pelajaran luar bilik darjah
- S15. Perkara utama dalam sesuatu kurikulum yang sempurna ialah
- I. isi pelajaran dipilih untuk mencapai objektifnya.
  - II. matlamat pendidikan yang harus dicapai oleh sekolah.
  - III. penilaian untuk mengukur keberkesanan pembelajaran.
  - IV. pendekatan dan strategi yang hendak digunakan untuk mencapai objektif pelajaran
- A. I, II sahaja.
  - B. I, IV sahaja.
  - C. I, III sahaja.
  - D. II, IV sahaja.



TERBUKA

- S16. Semua berikut adalah perubahan Sistem Pendidikan Kebangsaan berdasarkan syor-syor Laporan Kabinet 1979, kecuali \_\_\_\_\_
- A. kegiatan kokurikulum diutamakan.
  - B. bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar dalam semua peringkat persekolahan.
  - C. kurikulum sekolah KBSR dan KBSM digubal dan dilaksanakan dalam tahun 1980an.
  - D. mata pelajaran Kemahiran Hidup wajib dipelajari dalam sekolah menengah rendah.
- S17. Tujuan utama menguatkuasakan Akta Pendidikan 1996 ialah \_\_\_\_\_
- A. menangani cabaran-cabaran Wawasan 2020.
  - B. memperkukuh semangat perpaduan berbilang kaum.
  - C. memantapkan Sistem Pengurusan Pendidikan Kebangsaan.
  - D. melengkapkan perundangan Sistem Pendidikan Kebangsaan.
- S18. Tujuan utama mendirikan Sekolah Bestari ialah \_\_\_\_\_
- A. menjadikan sekolah yang moden
  - B. mencapai matlamat Wawasan 2020
  - C. mencapai matlamat wawasan pendidikan
  - D. menyatupadu murid-murid berbilang kaum
- S19. Dalam penggubalan Huraian Sukatan Pelajaran KBSR/KBSM, perkara-pekerja yang harus dipertimbangkan ialah \_\_\_\_\_
- I. kandungan ilmu dan kemahiran
  - II. nilai-nilai murni
  - III. strategi dan aktiviti pengajaran-pembelajaran
  - IV. hasil pembelajaran
- A. I, II sahaja.
  - B. III, IV sahaja.
  - C. I, II, IV sahaja.
  - D. I, II, III, dan IV.
- S20. Mengikut Falsafah Pendidikan Sekolah Rendah, tujuan utama program KBSR adalah memberi pendidikan kepada murid untuk \_\_\_\_\_
- A. menguasai kemahiran asas 3M.
  - B. memenuhi keperluan mereka masing-masing.
  - C. menjadi insan yang berilmu dan berakhlak mulia.
  - D. memperkembang potensi mereka secara menyeluruh dan bersepadu.

- S21. Di dalam kelas, nilai-nilai murni boleh dipupuk melalui \_\_\_\_\_
- I tingkah laku guru
  - II aktiviti pengajaran guru
  - III penyampaian isi pelajaran
  - IV aktiviti pembelajaran murid
- A. I, II sahaja.
  - B. III, IV sahaja.
  - C. I, III, IV sahaja.
  - D. I, II, III, dan IV
- S22. Di dalam komponen penyampaian pelajaran, perkara-perkara berikut perlu dipertimbangkan kecuali \_\_\_\_\_
- A. langkah-langkah pengajaran
  - B. strategi dan kaedah mengajar
  - C. pengalaman murid sedia ada
  - D. perkara yang diajar oleh guru lain
- S23. Perancangan pengajaran dan pembelajaran harus berdasarkan \_\_\_\_\_
- I huraian Sukatan Pelajaran
  - II bahan pelajaran dan kemudahan
  - III objektif pelajaran dan isi kandungan
  - IV strategi dan aktiviti pengajaran dan pembelajaran
- A. I, II sahaja.
  - B. III, IV sahaja.
  - C. I, III, IV sahaja.
  - D. I, II, III, dan IV.

TERBUKA

S24. Guru yang sentiasa berusaha meningkatkan kualiti dan prestasi aktiviti pengajaran dan pembelajaran ialah pelaksanaan tanggungjawab terhadap \_\_\_\_\_

- I murid
- II negara
- III ibu bapa murid
- IV profesion keguruan

- A. I, III sahaja.
- B. II, IV sahaja.
- C. I, II, III sahaja.
- D. I, II, III, dan IV.

S25. Guru yang mempunyai kemahiran professional dalam erti kata yang sebenar ialah guru yang \_\_\_\_\_

- I mematuhi Kod Etika Keguruan
- II mengajar dengan cekap serta berkesan
- III mempunyai sijil Diploma Pendidikan yang diiktiraf
- IV sering berusaha meningkatkan prestasi profesionnya

- A. I, II sahaja.
- B. III, IV sahaja.
- C. I, II, IV sahaja.
- D. I, II, III, dan IV.

S26. Untuk merealisasikan reformasi pendidikan di Malaysia, guru harus memainkan peranan sebagai agen perubahan. Ini bermakna guru masa kini harus menukar dari kebiasaan dan rutin yang diamalkan dulu dengan \_\_\_\_\_

- I menggunakan strategi berpusatkan murid
- II melaksanakan program pendidikan bersepadu
- III mengandaikan murid bersifat homogen dan heterogenus
- IV mengurus dan membimbing secara demokratik dan kasih sayang

- A. I, II sahaja
- B. III, IV sahaja
- C. I, II, IV sahaja
- D. I, II, III, dan IV.

TERBUKA



- S27. Yang manakah antara berikut merupakan ciri-ciri iklim yang negatif dalam bilik darjah?
- A. Murid duduk diam kerana takut dihukum.
  - B. Hubungan mesra antara guru dengan murid.
  - C. Iklim persekitaran yang bersih, teratur dan tenteram.
  - D. Murid melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran.
- S28. Aktiviti pengurusan kelas yang kurang berkemampuan mewujudkan iklim bilik darjah dengan berkesan ialah \_\_\_\_\_
- A. sering mengingatkan murid supaya mematuhi disiplin.
  - B. menggalakkan murid bekerjasama dalam aktiviti kumpulan.
  - C. menentukan jadual waktu bertugas harian bersama dengan murid.
  - D. menyediakan ruang pembelajaran yang kondusif untuk aktiviti pembelajaran.
- S29. Di bawah Standard Guru Malaysia, kriteria dan standard am guru yang digariskan adalah berdasarkan kriteria dan Standard \_\_\_\_\_
- A. Diploma Pendidikan
  - B. Pendidikan Tinggi
  - C. Kelayakan Perguruan
  - D. Malaysia Qualification Framework
- S30. Yang manakah antara berikut merupakan perubahan utama sistem pendidikan berdasarkan Akta Pendidikan 1996?
- A. Sekolah Bestari diperkenalkan untuk sekolah rendah dan menengah.
  - B. Reformasi sistem pendidikan untuk mencapai matlamat wawasan 2020.
  - C. Menambah peluang pendidikan tertiar dengan meluluskan penubuhan kolej-universiti swasta.
  - D. Pendidikan pra-sekolah diperkenalkan sebagai sebahagian daripada sistem persekolahan rendah.
- S31. Tujuan menggubal kurikulum kebangsaan ialah untuk
- A. keseragaman
  - B. kemudahan
  - C. penjimatan
  - D. pengkalan



TERBUKA



- S32. Berikut ialah objektif domain "*Bloom*" kecuali
- A. pengetahuan
  - B. kefahaman
  - C. aplikasi
  - D. apresiasi
- S33. Dasar digubal dan dilaksanakan untuk tujuan
- A. kawalan
  - B. pemantauan
  - C. kesinambungan
  - D. psikometrik
- S34. Pendidikan era kemerdekaan menitikberatkan
- A. perpaduan kaum
  - B. kehendak dan nilai penjajah
  - C. demokrasi pendidikan
  - D. pembangunan manusia
- S35. Matlamat sistem pendidikan bagi memupuk perpaduan negara dijalankan dengan cara
- I. menggunakan bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar di sekolah-sekolah.
  - II. mengurang jurang perbezaan dalam perbezaan dalam peluang-peluang pendidikan di antara kawasan-kawasan.
  - III. mencantumkan sistem-sitem pendidikan di Sabah dan Sarawak dengan sistem kebangsaan.
  - IV. membenarkan kelas-kelas sosial yang berbeza tarafnya berlanjutan
- A. I,II sahaja
  - B. I, II, III sahaja
  - C. II, III sahaja
  - D. Semua di atas
- S36. Pilih kenyataan yang tidak merupakan syor Laporan Rahman Talib 1960.
- A. Mengadakan peperiksaan awam di sekolah dalam satu bahasa rasmi sahaja.
  - B. Mengadakan pengajaran rendah percuma untuk semua kanak-kanak
  - C. Mengadakan satu jenis sekolah menengah kebangsaan terbuka kepada semua kaum
  - D. Menubuhkan sekolah lanjutan



TERBUKA

- S37. Pada zaman penjajahan Inggeris, murid-murid di Sekolah Inggeris banyak didedahkan kepada cara hidup dan adat resam orang-orang Inggeris. Walaupun begitu, murid-murid masih tidak lupa akan bahasa dan adat resam ibunda. Ini adalah kerana sekolah mempunyai unsur
- A. kesinambungan
  - B. pengekalan
  - C. penggabungjalinan
  - D. pembaharuan
- S38. Faktor yang bukan penghalang dalam usaha menggalakkan perpaduan ialah
- A. prejudis
  - B. aras kepercayaan
  - C. materialism
  - D. diskriminasi
- S39. Gerak kerja kokurikulum yang diadakan di sekolah-sekolah bertujuan untuk
- I. membenarkan murid-murid bercampur gaul dengan bebas
  - II. melatih murid-murid supaya bertanggungjawab
  - III. memupuk sifat kepimpinan murid-murid
  - IV. melahirkan semangat bertanding secara melampau
- A. I, II, III
  - B. I, II sahaja
  - C. III dan IV sahaja
  - D. I, II dan IV sahaja
- S40. Peranan sekolah sebagai satu institusi sosial di negara kita meliputi semua yang berikut kecuali
- A. melanjutkan unsur-unsur kebudayaan semasa yang sesuai
  - B. mengekalkan warisan kebudayaan yang dihargai
  - C. mewujudkan satu masyarakat yang berteraskan kebudayaan kaumnya
  - D. menapisikan unsur-unsur kebudayaan yang tidak diingini



TERBUKA

- S41. Faktor berikut bukan merupakan pengaruh sosial terhadap pencapaian persekolahan seseorang murid
- A. kumpulan sebaya
  - B. ideologi
  - C. aspirasi sekolah
  - D. kedudukan sosioekonomi
- S42. Faktor-faktor yang mungkin menyebabkan berlakunya keciciran persekolahan adalah
- I. sosioekonomi
  - II. tidak terdapat kemudahan prasekolah
  - III. tidak ada dorongan ibu bapa
  - IV. sistem elitis
- A. II dan III sahaja
  - B. I, II dan IV sahaja
  - C. I dan II sahaja
  - D. Semua di atas
- S43. Persekolahan merupakan satu proses pemasyarakatan kerana sekolah
- A. menyediakan pengajaran yang selaras dengan kehendak masyarakat
  - B. membimbing seseorang itu memperolehi corak tingkah laku yang diterima masyarakat
  - C. melengkapkan seseorang individu dengan ilmu pengetahuan yang dikehendaki masyarakat
  - D. membekalkan tenaga manusia terlatih sejajar dengan kehendak masyarakat
- S44. Bagi mempupuk perpaduan, perkara-perkara berikut ditekankan di dalam sistem pendidikan di Malaysia, kecuali
- A. Dasar Asimilasi Nasional
  - B. Dasar Pendidikan Kebangsaan
  - C. Dasar Bahasa Kebangsaan
  - D. Dasar Ekonomi Baru

A red rectangular stamp with a double border, containing the word "TERBUKA" in bold, uppercase, serif font.

- S45. Sosiologi pendidikan membolehkan seseorang bakal guru memahami
- I. proses pengajaran-pembelajaran di sekolah
  - II. peranan sekolah dalam sesebuah masyarakat
  - III. ciri-ciri sekolah sebagai satu institusi
  - IV. cara-cara pengelolan sesebuah sekolah
- A. II dan IV sahaja
  - B. I, II dan III sahaja
  - C. II dan III sahaja
  - D. I dan II sahaja
- S46. Di antara yang berikut, manakah yang bukan merupakan faedah penggunaan teknologi dalam pendidikan?
- A. Dapat menumbukan minat murid-murid
  - B. Dapat menjadikan suatu pelajaran itu lebih bermakna
  - C. Dapat menyeronokkan murid-murid walaupun objektif pelajaran tidak tercapai
  - D. Dapat membantu murid-murid membentuk konsep dengan jelas
- S47. Masyarakat boleh difahamkan sebagai sekumpulan individu
- I. yang bersatu padu disebabkan mereka mempunyai ideologi matlamat dan nilai-nilai yang sama
  - II. yang hidup dalam satu kawasan dan mempunyai cara hidup yang sama
  - III. yang mempunyai persamaan dari segi fizikal dan bahasa pertuturan
  - IV. yang mempunyai kedudukan yang sama dari segi politik, ekonomi dan sosial
- A. II dan III sahaja
  - B. I dan IV sahaja
  - C. I dan II sahaja
  - D. I, II dan III sahaja
- S48. Pengekalan dan pembaharuan sesebuah masyarakat merupakan antara fungsi-fungsi sekolah yang penting kerana
- A. masyarakat memerlukan unsur-unsur yang stabil dan berubah bagi kewujudannya
  - B. masyarakat maju harus menerima perubahan
  - C. sekolah mendukung ideology politik yang ada unsur-unsur baru di dalamnya
  - D. ahli-ahli masyarakat sekolah ada kalanya kekal da nada kalanya berubah.



**TERBUKA**



- S49. Pendidikan adalah alat yang paling utama untuk
- A. mewarisi nilai-nilai budaya
  - B. meningkatkan kemahiran dan ilmu pengetahuan
  - C. menghasilkan perbuahan sesial sejajar dengan perubahan dalam masyarakat
  - D. memupuk perkembangan individu dan kewarganegaraan yang sejajar dengan aspirasi dan ideologi negara
- S50. Di antara yang berikut, manakah yang bukan kesan daripada cadangan-cadangan Laporan Kabinet?
- A. pengajaran pemulihan mula ditekankan di sekolah-sekolah
  - B. wujudnya Kurikulum Baru Sekolah Rendah
  - C. pelajar sekolah vokasional berpeluang memasuki universiti
  - D. kemudahan-kemudahan prasekolah mula disediakan
- S51. Perguruan telah diterima sebagai satu profesion kerana ia
- A. memerlukan ilmu dan kemahiran khas
  - B. tidak latihan khas
  - C. tidak mempunyai kod etika
  - D. mempunyai autonomi dan autoriti membuat keputusan berkaitan dengan profesionnya
- S52. Kenyataan manakah yang berikut bukan merupakan ciri-ciri Rukun Negara?
- A. Mencapai perpaduan yang lebih erat
  - B. Mengetepikan tradisi-tradisi yang tidak relevan
  - C. Mencipta satu masyarakat yang adil
  - D. Memelihara satu cara hidup demokratik

**TERBUKA**



- S53. Manakah antara berikut merujuk kepada komponen standard kompetensi pengetahuan dan kefahaman seperti yang dinyatakan di dalam Standard Guru Malaysia?
- I. Pengurusan bilik darjah
  - II. Kandungan ilmu pengetahuan
  - III. Kandungan mata pelajaran yang diajar
  - IV. Sumber pendidikan dalam pelaksanaan kurikulum
- A. I dan II sahaja
  - B. I, II dan III sahaja
  - C. II, III dan IV sahaja
  - D. I, II, III dan IV sahaja
- S54. Dasar pendidikan wajib dan dasar pendidikan percuma merupakan contoh-contoh dasar pendidikan yang berkaitan dengan \_\_\_\_\_
- A. taraf pendidikan
  - B. jurang pendidikan
  - C. peluang pendidikan
  - D. tahap persekolahan
- S55. Manakah di antara berikut merujuk kepada contoh menulis objektif tingkah laku yang eksplisit?
- Pada akhir pengajaran, pelajar akan dapat
- A. menyedari pentingnya perpaduan rakyat
  - B. menerangkan lima prinsip Rukun Negara
  - C. menghayati keindahan lagu Malaysia Gemilang
  - D. memahami pengajaran daripada sesuatu cerita yang dibaca
- S56. Apakah tindakan yang boleh dilaksanakan bagi memastikan kejayaan pelaksanaan sesuatu dasar pembangunan pendidikan?
- A. Penilaian
  - B. Pengesyoran
  - C. Pengawasan
  - D. Penstrukturan

**TERBUKA**

- S57. Apakah ciri utama kurikulum tersembunyi?
- A. Diajarkan di dalam bilik darjah.
  - B. Ada penilaian untuk mengukur prestasi murid
  - C. Muncul dalam pembinaan potensi secara tidak terancang
  - D. Dirancang oleh pihak sekolah untuk membangunkan daya intelektual murid.
- S58. Matlamat Pelan Induk Pembangunan Pendidikan ialah untuk menghasilkan pendidikan berkualiti untuk semua. KPM telah mengenal pasti dua pendekatan untuk mencapai hasrat tersebut iaitu
- I. menambahkan peruntukan pembangunan luar Bandar
  - II. memastikan rakyat mendapat peluang pendidikan yang adil dan saksama
  - III. memberi perhatian khusus ke atas sekolah yang telah mencapai tahap cemerlang
  - IV. meningkatkan pembangunan potensi pelajar ke arah berprestasi tinggi
- A. I dan II sahaja
  - B. I dan IV sahaja
  - C. II dan III sahaja
  - D. III dan IV sahaja
- S59. Pendidikan berdasarkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan membawa konsep bahawa perkembangan potensi individu adalah secara seimbang, menyeluruh dan bersepadu. Manakah antara berikut ialah implikasi kepada konsep tersebut?
- I. Perkembangan bersepadu intelek, rohani, emosi dan jasmani.
  - II. Konsep meritokrasi dalam mendapatkan pendidikan.
  - III. Penerapan nilai murni dalam pengajaran semua matapelajaran.
  - IV. Penubuhan lebih banyak institusi latihan kemahiran untuk melatih tenaga kerja.
- A. I dan IV sahaja
  - B. II dan IV sahaja
  - C. I dan III sahaja
  - D. II dan III sahaja

**TERBUKA**

S60. Manakah antara berikut merupakan pelaksanaan Dasar Pelajaran Kebangsaan melalui satu sistem pendidikan yang memperuntukkan perkara-perkara yang akan memenuhi keperluan negara serta memupuk perpaduan negara?

- I. Pelbagai pendidikan dan komprehensif skopnya.
- II. Kurikulum Kebangsaan dan peperiksaan yang sama.
- III. Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama.
- IV. Pendidikan bersepadu, menyeluruh, seimbang dan harmoni.

- A. I, II dan III sahaja.
- B. I, III dan IV sahaja.
- C. II, III dan IV sahaja.
- D. I, II, III dan IV.

**TERBUKA**

**BAHAGIAN B**

- S61 (a) Apakah yang dimaksudkan dengan falsafah pendidikan Berkonsepkan Tauhid dan Bukan Tauhid yang disebut di institusi pendidikan dan latihan.  
(4 Markah)
- (b) Jelaskan maksud empat (4) nilai-nilai murni utama iaitu kelestarian, kreatif dan inovatif, keterlibatan dan endah dalam merialisasikan pelaksanaan falsafah islam di organisasi pendidikan.  
(6 Markah)
- (c) Huraikan apakah tujuan dan matlamat utama konsep Tauhid dalam sistem pendidikan tinggi di Malaysia?  
(10 Markah)
- S62 (a) Huraikan bagaimanakah penyampaian pengajaran Pendidikan Teknikal dan vokasional dapat merialisasikan pembangunan pekerja berpengtahuan (*k-workers*) bagi memenuhi keperluan Negara maju.  
(10 Markah)
- (b) Sebagai bakal seorang guru teknikal cadangkan cara untuk menyelesaikan masalah ketidaksepadanan antara permintaan dan bekalan TVET dari aspek teknologi, inovasi dan kemahiran.  
(10 Markah)

**-SOALAN TAMAT-**

**TERBUKA**