

SULIT



UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

**PEPERIKSAAN AKHIR
SEMESTER II
SESI 2014/2015**

NAMA KURSUS	:	PENGAJARAN MATEMATIK SEKOLAH RENDAH
KOD KURSUS	:	BBR 23503
PROGRAM	:	SARJANA MUDA PENDIDIKAN (SEKOLAH RENDAH)
TARIKH PEPERIKSAAN	:	JUN / JULAI 2015
JANGKA MASA	:	3 JAM
ARAHAN	:	JAWAB SEMUA SOALAN

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **EMPAT (4)** MUKA SURAT

SULIT

S1. Kurikulum Matematik Sekolah Rendah bermula sebelum perang Dunia Kedua dan berkembang hingga kini.

- a) Nyatakan empat (4) perkembangan kurikulum yang dinyatakan selepas Laporan Jawatankuasa Kabinet dikeluarkan melalui Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR).
(4 markah)
- b) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diperkenalkan. Nyatakan objektif KSSR ini terhadap pelaksanaan mata pelajaran Matematik.
(5 markah)
- c) Huraikan secara ringkas tentang pendidikan Matematik di sekolah rendah sebelum perang Dunia Kedua.
(6 markah)
- d) Dalam melaksanakan pengajaran pembelajaran Matematik, bincangkan apakah yang perlu guru matematik pertimbangkan semasa merancang pengajaran pembelajaran di bilik darjah.
(10 markah)

S2. Teori Pembelajaran Humanistik lebih memberi keutamaan kepada proses pembelajaran berbanding dengan hasil pembelajaran pelajar secara individu atau kumpulan.

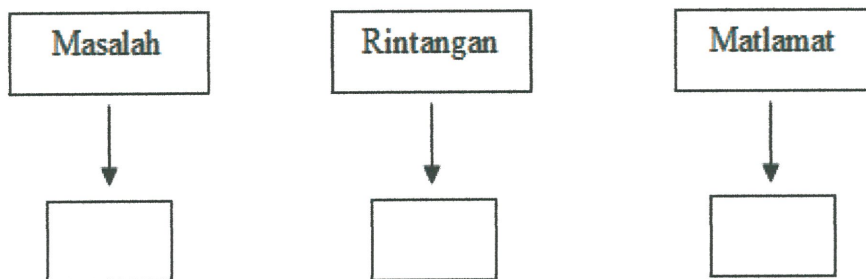
- a) Nyatakan maksud penanggapan dengan jelas.
(2 markah)
- b) Dalam proses mengorganisasi struktur mental kita, kita akan membuat penyesuaian terhadap persekitaran. Dua proses asas adalah asimilasi dan akomodasi. Terangkan salah satu daripada proses tersebut.
(3 markah)
- c) Lupa merujuk kepada kehilangan kemampuan untuk mengingat kembali. Bincangkan sebab-sebab mengapa manusia boleh “lupa”.
(8 markah)
- d) Huraikan faktor yang menyumbang kepada kesediaan pelajar untuk menikmati proses pembelajaran secara bermakna.
(12 markah)

- S3. Untuk mencapai hasrat kurikulum matematik penggubal kurikulum dan dasar pendidikan matematik perlu melakukan anjakan paradigm dari ilmu kira mengira kepada matematik, sebagai ilmu menyelesaikan masalah sehingga peranan guru sebagai fasilitator.
- a) Berikan maksud fahaman konstruktivisme dengan jelas. (3 markah)
 - b) Terangkan aktiviti bagi langkah 2 yang dilaksanakan semasa proses pengajaran pembelajaran konstruktivisme didalam kelas. (3 markah)
 - c) Bincangkan peranan yang harus dilaksanakan oleh guru dan pelajar dalam penerapan pengajaran pembelajaran secara konstruktivisme. (9 markah)
 - d) Pendekatan pengajaran Etchberger & Shaw berlaku secara berkumpulan. Bincangkan kesemua langkah utama yang dinyatakan oleh Etchberger & Shaw. (10 markah)
- S4. Dalam Falsafah Pendidikan Negara, ditekankan tentang perkembangan daya intelek individu yang perlu diberi penekanan bersama-sama dengan perkembangan rohani, emosi dan jasmani bagi memastikan kemahiran berfikir dikuasai oleh pelajar, yang mana di antara matlamat penggubalannya adalah membolehkan pelajar menguasai kemahiran berfikir dan mengembangkan bakat serta kreativiti.
- a) Berikan takrifan 'pemikiran' dengan jelas. (3 markah)
 - b) Berdasarkan rajah S4 (b), bincangkan langkah-langkah penyelesaian jika berlaku masalah. (6 markah)
 - c) Jelaskan kepentingan mempelajari kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis. (8 markah)
 - d) Berikan definisi kemahiran berfikir secara kritis, kemahiran berfikir secara kreatif serta nyatakan contoh bagi setiap kemahiran. (8 markah)

PEPERIKSAAN AKHIR

SEMESTER / SESI : SEM II / 2014/2015
NAMA KURSUS : PENGAJARAN MATEMATIK
SEKOLAH RENDAH

PROGRAM : 3 BBR , 4 BBR
KOD KURSUS : BBR 23503



RAJAH S4 (b)

-SOALAN TAMAT-