



UTHM
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

**PEPERIKSAAN AKHIR
SEMESTER I
SESI 2014/2015**

NAMA KURSUS : SOSIOLOGI PENDIDIKAN
KOD KURSUS : BBD 30502
KOD PROGRAM : 2 BBB, 2 BBC, 2 BBE
TARIKH PEPERIKSAAN : DISEMBER 2014 / JANUARI 2015
JANGKA MASA : 2 JAM
ARAHAN :
A) JAWAB SEMUA SOALAN
DALAM BAHAGIAN A.
B) JAWAB DUA (2) SOALAN
SAHAJA DARIPADA TIGA
SOALAN DALAM
BAHAGIAN B.
C) JAWAB SEMUA SOALAN
BAHAGIAN A DI KERTAS
SOALAN DAN BAHAGIAN
B DALAM BUKU
JAWAPAN.

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI LAPAN (8) MUKA SURAT

BAHAGIAN A

S1 Bagi setiap tokoh sosiologi yang di bawah, senaraikan sumbangan terpenting dan buku hasil karya mereka.

(12 markah)

(a) Ibnu Khaldun

(b) Auguste Comte

(c) Herbert Spancer

(d) Karl Mark

S2 (a) Senaraikan dua (2) kepentingan sosiologi pendidikan.

(2 markah)

(b) Nyatakan maksud istilah-istilah berikut:

(6 markah)

(i) Ras

(ii) Etnik

(iii) Bangsa

S3 (a) Jelaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK).

(5 markah)

- (b) Mengapa ahli sosiologi berpendapat, pelaksanaan FPK dikatakan amat serasi dengan Teori Fungsionalis?

(10 markah)

S4 (a) Apakah tiga jenis aliran pendidikan rendah utama di Malaysia?

(3 markah)

(b) Mewujudkan aliran pendidikan seperti dalam S4 (a) di atas, membenarkan pelaksanaan Sekolah Swasta Cina, pelaksanaan program berasrama penuh dan MRSM serta pelbagai bentuk aliran lain dianggap sebagai langkah kebelakang dalam merealisasikan akses dan ekuiti pendidikan di Malaysia. Nyatakan pandangan anda.

(12 markah)

BAHAGIAN B

S5 (a) Mengapa ahli-ahli sosiologi berpendapat pendidikan sebagai komponen terpenting dalam mobiliti sosial sesuatu masyarakat?
(10 markah)

(b) *"According to the Ministry of Higher Education, a quarter of all graduates in 2012 had not secured employment at graduation, and World Bank finds that nearly one in five degree holders under the age of 25 were unemployed in 2012."*
28 June 2014 New Straits Times Online.

Berdasarkan petikan di atas dan jawapan anda di **S5(a)**, bincangkan sejauhmanakah pendidikan berperanan sebagai intervensi penting mobiliti sosial?
(15 markah)

S6 (a) Apakah yang dimaksudkan dengan Transformasi Pendidikan Vokasional?
(2 markah)

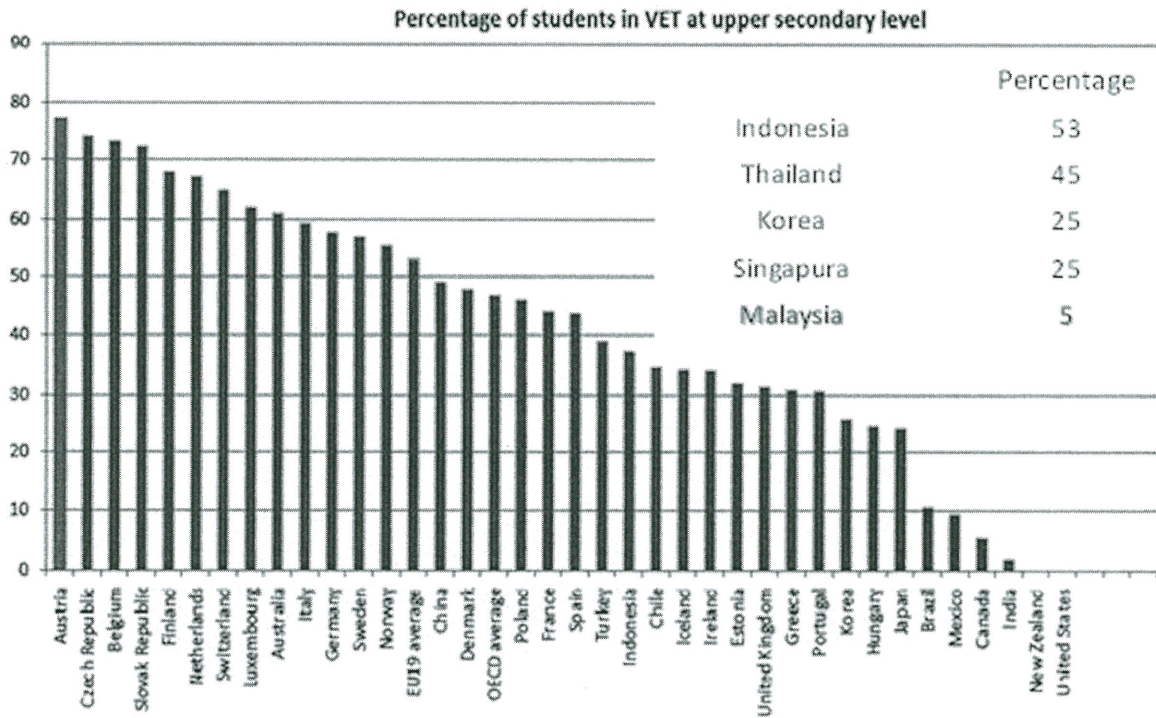
(b) Laporan Razak menamakan beberapa tahap dalam program latihan dan pendidikan teknikal di negara ini. Apakah nama tahap-tahap tersebut?
(3 markah)

- (c) Berdasarkan **Carta S6(c)** di bawah, bincangkan mengapa dikebanyakan negara termasuk di Malaysia, sambutan terhadap program latihan dan pendidikan vokasional mendapat sambutan dingin dari masyarakat?

(20 markah)

Carta S6(c)

Attractiveness of Vocational Education and Training (VET)



Source: OECD Education at a Glance 2010

S7 (a) Apakah yang dimaksudkan sebagai Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN)?
(5 markah)

(b) "Semasa memulakan SLDN pada tahun 2005, adalah dijangkakan seramai 31,500 *K Workers* bakal dihasilkan menjelang 2010. *K Workers* didefinisikan sebagai seorang yang kompeten dalam bidang teknikal, metodologi pembelajaran, kemahiran sosial, dan nilai sosial. Sehingga Disember 2010, hanya terdapat seramai 25,021 orang pelatih SLDN melibatkan 1,028 syarikat dan 119 pusat latihan bertauliah".

Pang Chau Leong, Jailani Md Yunos & Georg Spottl 2009,
Malaysia Labor Review

Mengapakah sasaran ini tidak berjaya dicapai walaupun menerima sokongan sepenuhnya dari pihak pemerintah dan penglibatan pelbagai agensi yang berkaitan dengannya?

(20 markah)

-SOALAN TAMAT-