



**UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA**

**PEPERIKSAAN AKHIR  
SEMESTER I  
SESI 2014/2015**

NAMA KURSUS	:	PERKEMBANGAN KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL
KOD KURSUS	:	BBH 41402
KOD PROGRAM	:	BBV
TARIKH PEPERIKSAAN	:	DISEMBER 2014/JANUARI 2015
JANGKA MASA	:	2 JAM
ARAHAN	:	JAWAB <b>EMPAT</b> (4) SOALAN DARI ENAM SOALAN YANG DISEDIAKAN

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **EMPAT** (4) MUKASURAT

- S1** Perubahan kurikulum yang berlaku dalam Sistem pendidikan di Malaysia adalah sejajar dengan Pelan Transformasi Ekonomi (ETP) negara. Justeru itu,
- (a) nyatakan maksud kurikulum dalam sistem pendidikan. (2 markah)
  - (b) nyatakan kepentingan kurikulum dalam sistem pendidikan. (3 markah)
  - (c) huraikan proses pembentukan kurikulum berdasarkan Model Stenhouse. (10 markah)
  - (d) Dengan berbantuan rajah, huraikan Model Pembelajaran Berasaskan Hasil (Outcome Based Education) (10 markah)
- S2** Sistem Pendidikan Latihan Teknik dan Vokasional (PLTV) memainkan peranan yang penting dalam pertumbuhan ekonomi sesebuah negara.
- (a) Nyatakan tiga (3) kepentingan Pendidikan Latihan Teknik dan Vokasional (PLTV) dalam sistem pendidikan di Malaysia. (6 markah)
  - (b) Dalam konteks latihan vokasional jelaskan maksud dan nyatakan kepentingan;
    - (i) Latihan Berasaskan Pendidikan (CBE)
    - (ii) Latihan Berasaskan Produk (PBE)
    - (iii) Latihan Berasaskan Kompetensi (CBT)
 (12 markah)
  - (c) Huraikan perubahan kandungan dalam Akta Pendidikan 1996 yang melibatkan sistem Pendidikan Teknik dan Vokasional. (7 markah)

- S3 (a) Nyatakan definisi penilaian kurikulum. (2 markah)
- (b) Nyatakan kepentingan penilaian kurikulum dilaksanakan dalam sistem pendidikan di sekolah. (3 markah)
- (c) Dengan berbantuan rajah, huraikan pendekatan Model Holistik dalam membuat penilaian kurikulum (6 markah)
- (d) Jelaskan Model Penilaian *Context, Input, Process* dan *Product* (CIPP) oleh L.Stufflebeam et. al (2003). (7 markah)
- (e) Dengan berbantuan contoh yang sesuai huraikan pelaksanaan Model CIPP dalam penilaian program pendidikan. (7 markah)
- S4 (a) Bincangkan perkembangan kronologi awal sistem pendidikan teknik vokasional sehingga Akta Pendidikan 1996 di Malaysia. (15 markah)
- (b) Jelaskan perubahan penting yang terdapat dalam transformasi Sekolah Menengah Vokasional (SMV) kepada Kolej Vokasional (KV) sepenuhnya pada tahun 2015. (10 markah)
- S5 (a) Nyatakan tiga (3) peranan utama Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) di bawah Kementerian Sumber Manusia (KSM). (2 markah)
- (b) Huraikan maksud *National Occupational Skill Standard* (NOSS) sebagai standard latihan pekerjaan di Malaysia (3 markah)
- (c) Huraikan empat (4) kepentingan *National Occupational Skill Standard* (NOSS) sebagai bahan latihan bidang pekerjaan (8 markah)
- (d) Terangkan maksud *action, condition* dan *criteria* dalam membuat analisa pekerjaan untuk membangunkan hasil kerja berdasarkan kompetensi. (12 markah)

- S6 Pelan Transformasi Kerajaan (GTP) dan *Economic Transformation Plan* (ETP) telah mengakibatkan kerajaan memberi fokus dengan mengarusperdanakan PLTV.
- (a) Nyatakan maksud *Economic Transformation Plan* (ETP) dalam mengubah kurikulum latihan vokasional di Institusi Latihan Kemahiran (ILK). (2 markah)
  - (b) Terangkan dua (2) kepentingan *Economic Transformation Plan* (ETP) dalam mengubah kurikulum latihan vokasional di institusi latihan kemahiran. (4 markah)
  - (c) Nyatakan lima (5) konsep penting kurikulum latihan vokasional bagi membentuk pekerja berpengetahuan (K-worker). (10 markah)
  - (d) Apakah maksud kreativiti dan inovasi. Huraikan bagaimanakah guru-guru dapat menggalakan pemikiran inovasi dan kreativiti di sekolah. (9 markah)

-SOALAN TAMAT-