

SULIT



UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

**PEPERIKSAAN AKHIR
SEMESTER I
SESI 2014/2015**

NAMA KURSUS : KEMAHIRAN TUMPUAN SAINS
KOD KURSUS : BBR 36903
KOD PROGRAM : 4BBR
TARIKH PEPERIKSAAN : DISEMBER 2014/JAN 2015
JANGKA MASA : 2 JAM 30 MINIT
ARAHAN : JAWAB SEMUA SOALAN

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **EMPAT (4)** MUKA SURAT

SULIT

- S1** (a) Kemahiran saintifik terdiri daripada kemahiran proses sains dan kemahiran manipulatif. Berikan maksud dua elemen berikut bagi menerangkan penggunaan dalam kemahiran proses sains.
- i. Mentafsir data
 - ii. Mendefinisikan secara operasi
- (4 markah)
- (b) Berikan empat perbezaan di antara kemahiran berfikir secara kritis dengan kemahiran berfikir secara kreatif.
- (8 markah)
- (c) Kebolehan membuat hubungkait dan membuat gambaran mental merupakan kemahiran berfikir yang digabung jalin membentuk suatu kemahiran proses sains yang dipanggil sebagai kemahiran meramal. Lakarkan carta alir yang menggambarkan hubungan empat kemahiran berfikir yang boleh digabung jalin untuk membentuk kemahiran proses sains yang dipanggil sebagai kemahiran memerhati.
- (8 markah)
- S2** (a) Guru masa kini mendepani masalah disiplin dan kerenah murid yang semakin mencabar dalam bilik darjah. Namun begitu guru haruslah mempercayai Teori Behaviorisme yang menyentuh mengenai tingkah laku murid-murid. Berikan lima rumusan berkaitan tingkah laku murid menurut teori tersebut.
- (10 markah)
- (b) Berdasarkan petikan di bawah, huraikan kegunaan teori pembelajaran yang sesuai supaya dapat diaplikasikan juga ke dalam proses pengajaran.
- “Manusia adalah unik di mana boleh diberi motivasi untuk keperluan yang boleh dibuktikan, suatu pengiktirafan, pencapaian dan menuju yang terbaik serta termampu. Manakala burung dan cengkerik menghiasi alam dengan bunyi-bunyian dan kicauan. Tetapi binatang ini tidak menghiraukan langsung bunyi-bunyian yang hadir dari luar dari segi tanda isyarat dan maknanya. Namun demikian mereka saling bersaing untuk menghasilkan bunyi-bunyian yang lebih baik ditempat yang berbeza.”
- Carl Rogers
- (10 markah)

- S3** (a) Terangkan, sejauh mana peranan sistem komunikasi yang boleh membantu proses pengajaran menurut kesesuaian dengan Model Sim.
- (10 markah)
- (b) Proses pembelajaran yang diwujudkan oleh seseorang guru akan memberi impak positif kepada murid-murid. Khususnya corak dan jenis aktiviti yang dilaksanakan. Berdasarkan satu contoh ringkasan aktiviti murid di sebuah bilik darjah, kenalpastikan kewujudan setiap proses pembelajaran berikut.
- i. Mewujudkan kesediaan belajar
 - ii. Mewujudkan motivasi.
- (10 markah)
- S4** (a) Berdasarkan soalan ujian di bawah, kenalpastikan lima elemen kemahiran berikut.
- i. Kemahiran Saintifik
 - ii. Kemahiran Berfikir
- “Lukiskan kedudukan bumi, matahari dan bulan dalam fenomena gerhana matahari”
- (10 markah)
- (b) Bina sebuah soalan yang mencakupi kemahiran berfikir secara kritis dengan elemen mencirikan dan membanding beza. Terangkan lebih lanjut perkaitan elemen-elemen tersebut dengan bahagian segmen soalan itu.
- (10 markah)
- S5** (a) Penyediaan alat bantu mengajar akan mengambil kira kemahiran saintifik dan kemahiran berfikir yang perlu dikuasai. Mengapakah ciri-ciri berinovasi pada alat bantu mengajar perlu diwujudkan di samping penguasaan kemahiran tersebut.
- (6 markah)

- (b) Lakarkan sebuah inovasi yang berbentuk alat bantu mengajar. Berdasarkan lakaran alat bantu mengajar tersebut, terangkan kelebihan dan kepenggunaannya dalam aspek pedagogi pendidikan yang diharapkan supaya membantu murid menguasai kemahiran berfikir dan kemahiran saintifik. (4 markah)
- (c) Berasaskan beberapa teori pembelajaran, suatu garis panduan umum telah dapat dibentuk untuk dipertimbangkan bagi tujuan kepenggunaan media sebagai alat bantu mengajar. Panduan umum tersebut turut berteraskan hubungan antara penggunaan media pengajaran dengan teori pembelajaran. Berikan lima panduan umum yang telah dapat dibentuk seperti yang dimaksudkan itu. (10 markah)

SOALAN TAMAT