

SULIT



UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

**PEPERIKSAAN AKHIR
SEMESTER 2
SESI 2013/2014**

NAMA KURSUS : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KOD KURSUS : BBD 10202
PROGRAM : 1 BBC/1 BBE/1 BBB
TARIKH PEPERIKSAAN : JUN 2014
MASA : 2 JAM
ARAHAN : A) JAWAB SEMUA SOALAN
DALAM BAHAGIAN A.
B) JAWAB **DUA (2)** SOALAN
SAHAJA DARIPADA EMPAT
SOALAN DALAM
BAHAGIAN B.

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **EMPAT BELAS (14)** MUKA SURAT

SULIT

BAHAGIAN A

Sila jawab soalan di bahagian ini dalam borang OMR yang disediakan.

- S1 Fitrah dari segi bahasa membawa maksud
- A semulajadi, sahih, tulen, asli.
 - B terbelah, pecah, terbit, terbentang.
 - C naluri ingin tahu dalam diri manusia.
 - D nilai-nilai yang murni dalam diri manusia.
- S2 Adik beradik kembar yang mendapat persekitaran pendidikan yang sama tetapi pencapaian kemajuan akademiknya berbeza kerana
- A perbezaan suasana dan persekitaran pembelajaran.
 - B guru tidak menggunakan Teori Bandura dalam pengajaran.
 - C perbezaan tahap kecerdasan mental dalam pembelajaran.
 - D peranan alat dan bahan bantu mengajar dalam pembelajaran.
- S3 William James menekankan bahawa guru boleh membantu pelajar mengatasi masalah pembelajaran dengan cara
- A menunjuk cara yang betul berdasarkan ilmu yang ada.
 - B membiarkan murid menentukan sendiri kaedah belajarnya.
 - C mengambil tindakan berdasarkan pemerhatian ke atas murid.
 - D berbincang dengan murid untuk mendapatkan cara terbaik untuk belajar.
- S4 Mengikut John Dewey pembelajaran lebih mudah berlaku dan bermakna sekiranya guru
- A menggunakan kepelbagaian teknik mengajar untuk menarik pelajar.
 - B menekankan hafalan sehingga pelajar boleh memberi segala maklumat yang diajar.
 - C menyakinkan murid bahawa ilmu yang diajar adalah ilmu yang baru dan berkesan.
 - D menekankan kebolehan semula jadi kanak-kanak mengadaptasi diri dengan persekitarannya.

- S5 Dalam proses pembelajaran, seseorang pelajar cuba menukarkan maklumat yang diterimanya kepada bentuk yang lebih ringkas dan mudah. Peringkat ini dikenali sebagai
- A menyimpan.
 - B mengekod.
 - C generalisasi.
 - D ingat kembali.
- S6 Yang manakah yang berikut bukan merupakan peneguhan positif?
- A Hadiah seorang ibu kepada anaknya sebagai tanda sayang.
 - B Hadiah seorang kakak kepada adik-adik yang membantunya.
 - C Pujian kepada Rahimah setelah dia membuang sampah ke dalam tong sampah.
 - D Senyuman Cikgu Ratna kepada murid-murid yang memberikan kerjasama.
- S7 Manakah antara berikut paling tepat mengenai keperluan keselamatan dalam Teori Maslow?
- A Keselamatan dirasai apabila jenayah dapat diadili dan penjahat dapat ditangkap.
 - B Keselamatan dicapai dengan adanya ketenteraman, kebebasan dan perlindungan.
 - C Keamanan dirasai apabila pihak berwajib menjalankan tugas mereka dengan lancar.
 - D Kebebasan merupakan aspek keselamatan yang paling utama.
- S8 Baka sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu kerana
- A maklumat genetik dalam DNA mewariskan ciri-ciri fizikal, kerohanian dan kebijaksanaan.
 - B tumbesaran dipengaruhi oleh ibu bapa dan cara didikan yang diterima seseorang sejak kecil.
 - C memilih keturunan yang baik sangat penting dalam menentukan generasi akan datang yang berkualiti.
 - D perwatakan seseorang terbina secara beransur-ansur daripada sel-sel yang terbentuk sejak di alam rahim lagi.

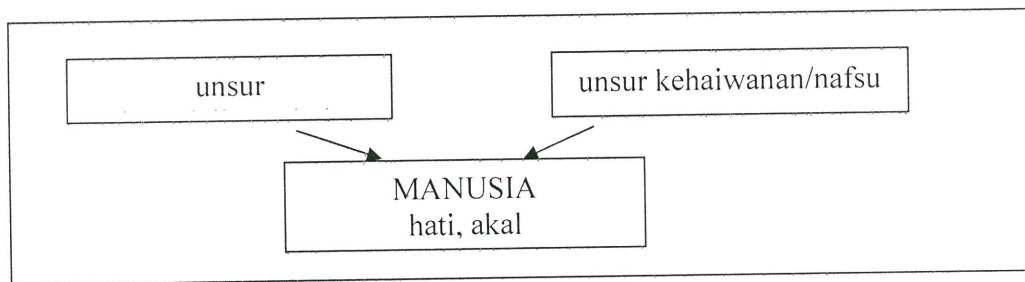
- S9 Perkembangan fizikal merangkumi _____ yang semakin baik.
- A keadaan tubuh badan.
 - B pergerakan, kestabilan dan koordinasi tubuh badan.
 - C ketangkasan, keselarasan dan ketepatan gerakan tangan.
 - D ketinggian, ukuran saiz badan dan perkembangan pergerakan.
- S10 Antara berikut manakah aktiviti yang di proses oleh otak kanan menurut Rogers Sperry?
- A Belajar Fizik.
 - B Belajar muzik.
 - C Belajar komputer.
 - D Belajar Matematik.
- S11 Pelajar yang sudah memiliki motivasi intrinsik mempunyai ciri-ciri berikut kecuali
- A sering meminta pertolongan.
 - B sukakan pekerjaan mencabar.
 - C tidak mengharapkan balasan.
 - D yakin dengan kebolehan sendiri.
- S12 Pada peringkat manakah berlakunya perubahan kognitif kepada peringkat operasi formal menurut Piaget?
- A Peringkat bayi (0 – 2 tahun).
 - B Peringkat awal kanak-kanak (2 – 6 tahun).
 - C Peringkat pertengahan remaja (15 – 20 tahun).
 - D Peringkat awal remaja sehingga dewasa (12 tahun dan ke atas).
- S13 Tugas perkembangan pada peringkat remaja melibatkan perkara-perkara berikut kecuali
- A mengenali potensi dan identiti diri.
 - B menerima keadaan fizikal serta jantina diri.
 - C mencari serta memilih rakan sebaya yang sesuai.
 - D mencapai kebolehan berdikari dari segi sosio-ekonomi.

- S14 Manakah perbuatan yang menunjukkan sikap autonomi dalam pembelajaran pada seorang kanak-kanak?
- A Menyiapkan kerja sekolah seperti yang telah disuruh oleh bapanya.
 - B Bermain dan merosakkan alat rakaman video semasa ibu bapanya tiada di rumah.
 - C Mencuri pensil rakan sekelas dan menjualkannya kepada rakan lain untuk mengumpul wang.
 - D Bermain di semak samun berdekatan sungai untuk mengetahui jenis-jenis tumbuhan yang ada di situ.
- S15 Cikgu Mahmud sedang menyampaikan kuliah kepada para pelajar. Pemindahan positif boleh berlaku kepada pendengar sekiranya Cikgu Mahmud
- A menggalakkan mereka menghafal konsep.
 - B memberikan banyak contoh yang berkaitan.
 - C menggunakan teknik pengajaran berpusatkan guru.
 - D menyusun isi pengajaran kepada yang abstrak kepada konkrit.
- S16 Seorang yang ingin kembali kepada fitrah yang baik boleh melakukannya dengan cara
- A membuat keputusan berdasarkan gerak hati dan pendapat orang lain.
 - B menggunakan akal untuk menilai buruk baik setiap sesuatu perkara.
 - C mengikut gerak hati dalam membuat keputusan dan suka mempelajari sesuatu.
 - D menghubungkan diri kepada Pencipta dan belajar tatacara hidup yang cemerlang.
- S17 Jika ada pelajar yang nakal, seorang guru yang mempercayai Teori Abraham Maslow menganggap punca kenakalan itu adalah
- A kekurangan pendedahan dan pengalaman dalam mengawal emosi diri menjadikan seseorang bertindak agresif.
 - B kurangnya pembentukan tabiat yang berterusan menjadikan pelajar membuat tindakan melulu dan tidak disukai.
 - C kekurangan dalam aspek keperluan asasi dan keselamatan mungkin membawa kepada kurangnya nilai kasih sayang.
 - D Kurangnya komunikasi dua hala antara pendidik dan orang yang penting dalam hidup pelajar menjadikan sering berlaku salah faham.

S18 Tujuan psikologi kognitif ialah

- A mengkaji proses penaakulan yang menjadi asas pemikiran aras tinggi.
- B mengkaji daya pemikiran manusia dalam situasi pengajaran dan pembelajaran.
- C mengkaji kekuatan dan kelemahan dalam daya pemikiran seseorang individu.
- D mengkaji proses minda dengan membuat perbandingan dengan komputer.

S19 Rajah S19 merujuk kepada unsur-unsur kejadian manusia.



Rajah S19

Antara berikut manakah bukan implikasi pertembungan dua unsur kejadian manusia iaitu roh dan tanah?

- A Manusia perlu diberi peluang walaupun perangainya ganas dan buas.
- B Manusia perlu menghadapi susah payah sebelum merasa kesenangan.
- C Manusia ada nafsu kebinatangan tetapi boleh dibendung oleh akal dan roh.
- D Manusia mempunyai kecenderungan dan sikap yang sudah termaktub dari azali.

S20 Hati manusia membuat keputusan. Tetapi X dan Y menjadi penasihat luar yang selalu mempengaruhi keputusan. Apakah X dan Y?

	X	Y
A	roh	akal
B	akal	syaitan
C	roh	nafsu
D	syaitan	nafsu

- S21 Antara berikut, yang manakah bukan elemen asas gaya pembelajaran menurut Dunn dan Dunn (1981)?
- A Akal.
 - B Baka.
 - C Masa.
 - D Persekitaran.
- S22 Manakah antara berikut bukan merupakan faktor lupaam?
- A Masa yang mencukupi.
 - B Perubahan alam sekitar.
 - C Tekanan dan kebimbangan.
 - D Maklumat yang tidak lengkap.
- S23 Bagaimanakah cara yang betul bagi seorang pendidik berdepan dengan fitrah murid-murid dalam situasi pengajaran?
- I Pendidik perlu menganjurkan aktiviti berpusatkan murid.
 - II Pendidik perlu menyuburkan kebaikan dalam diri pelajar dan mengasuh adab.
 - III Pendidik haruslah menjadi contoh yang terbaik kepada pelajar-pelajar.
 - IV Pendidik mestilah memaafkan kedhaifan seseorang pelajar dan sentiasa memberi mereka peluang.
- A I dan II sahaja.
 - B III dan IV sahaja.
 - C I, II dan III sahaja.
 - D I, II, III dan IV.
- S24 Guru dapat mengetahui sama ada pelajarnya bermotivasi untuk belajar dalam sesi pengajarannya melalui ekspresi motivasi berikut:
- I air muka.
 - II gerak badan pelajar.
 - III semangat yang ditunjukkan.
 - IV usaha yang pelajar tunjukkan.
- A I sahaja.
 - B IV sahaja.
 - C I, II dan III sahaja.
 - D I, II, III dan IV.

S25 Motif dalaman yang boleh dijadikan sumber motivasi kepada murid untuk belajar ialah

- I emosi.
- II pujian.
- III kognisi.
- IV keperluan.

- A II dan III sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C I, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S26 Pilih padanan yang betul.

	SEBELUM PELAZIMAN	SEMASA PELAZIMAN	SELEPAS PELAZIMAN
A	a. bunyi loceng → tiada gerak balas b. makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng dan makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng → anjing menyalak
B	a. bunyi loceng → tiada gerak balas b. makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng dan makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng → tiada gerak balas
C	a. bunyi loceng → tiada gerak balas b. makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng dan makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng → rembesan air liur
D	a. bunyi loceng → tiada gerak balas b. makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng dan makanan → rembesan air liur	a. bunyi loceng → anjing mencari daging

S27 Menurut Maslow, individu yang telah memenuhi keperluan penyempurnaan sendiri mempunyai ciri-ciri berikut kecuali

- A mempunyai perasaan rasa keakuan dan ego.
- B boleh menerima hakikat diri yang sebenarnya.
- C mempunyai kawan karib dan suka tolong menolong.
- D mempunyai prinsip hidup dan moral diri yang tinggi.

S28 Metakognisi merupakan satu kebolehan mental mengawal, mengarah dan memantau pemikiran yang sedang dijalankan. Jika kemahiran ini diajar kepada murid-murid,

- A mereka boleh membuat kajian dan menghasilkan kerja yang berkualiti.
- B mereka akan boleh menggunakan pelbagai strategi untuk belajar sendiri.
- C mereka dapat mengatasi pelbagai kesukaran dalam kehidupan seharian.
- D mereka akan bergantung kepada teknik-teknik biasa untuk membuat ulangkaji.

S29

Seseorang memerlukan kasih sayang dan pertolongan yang banyak untuk menyuburkan potensi dirinya yang sedia ada.

Pernyataan di atas merujuk kepada prinsip pendekatan

- A psikologi kognitif.
- B psikologi humanistik.
- C psikologi behaviorisme.
- D psikologi konstruktivisme.

S30 dan S31 berdasarkan Kes S30.

Murid A dan Murid B bertengkar tentang hal peribadi. Seorang pengawas cuba meleraikan pergaduhan itu, lalu ditumbuk dengan ganas oleh pelajar A. Pelajar B lari dan bersembunyi. Pelajar-pelajar lain melaporkan kejadian tersebut kepada guru disiplin.

Kes S30

S30 Berdasarkan Kes S30, apakah peranan guru yang menerima aduan ini?

- A Guru sebagai kaunselor.
- B Guru sebagai jurulatih.
- C Guru sebagai sahabat.
- D Guru sebagai polis.

S31 Bagaimanakah guru dapat mengamalkan pendekatan psikologi behaviorisme bagi Kes S30?

- A Menghukum pelajar B dan menasihati pelajar A.
- B Memberikan amaran yang keras kepada semua yang terlibat.
- C Menghukum kedua-dua pelajar A dan B dengan dendaan berat.
- D Memujuk pengawas dan mencari pelajar yang membuat aduan.

- S32 Antara berikut pilih pernyataan yang salah tentang cabaran pendidikan menggunakan pendekatan behaviorisme.
- A Guru perlu membuat persediaan yang rapi untuk pengajarannya.
 - B Guru perlu mengambil kira pandangan ibu bapa dan murid- murid yang tidak suka dihukum.
 - C Guru perlu mengenal pasti keperluan setiap pelajar telah dipenuhi sebelum mula mengajar.
 - D Guru perlu selalu memberi ganjaran atau hukuman yang setimpal untuk setiap perbuatan murid-murid.
- S33 Manakah antara berikut adalah di antara keperluan yang harus dipenuhi sebelum mencapai ke Peringkat Keperluan Keselamatan?
- A Penghargaan diri.
 - B Kestabilan politik dan perundangan.
 - C Makanan, minuman, pakaian dan tempat kediaman.
 - D Menjalinkan silaturrahim di antara ahli keluarga dan masyarakat.
- S34 Manakah antara kenyataan berikut tidak benar tentang kelemahan Ujian IQ?
- A Ujian IQ mengandungi terlalu banyak item dan sukar dijawab oleh golongan terpelajar.
 - B Ujian IQ disempitkan kepada budaya tertentu dan tidak bersifat universal.
 - C Ujian IQ mengandungi pelbagai item yang menguji pengetahuan umum Individu sahaja.
 - D Ujian IQ menguji kecerdasan dalam mengingat dan menyelesaikan masalah sahaja.
- S35 Identiti lawan kekeliruan adalah salah satu tugas perkembangan remaja. Manakah yang berikut bukan merupakan punca kekeliruan?
- A Terlalu dimanjakan sehingga tiada masalah yang cuba diatasi sendiri.
 - B Kelemahan dalam menilai situasi dan kurang persediaan dalam pelbagai aspek.
 - C Wujud terlalu banyak atau tiada langsung alternatif semasa membuat pilihan.
 - D Komitmen yang terlalu serius dalam diri remaja untuk membuat keputusan.

S36 dan S37 merujuk kepada Rajah S36.

AKTIVIS	REFLEKTIF
PRAGMATIS	TEORIS

Rajah S36

S36 Rajah S36 menunjukkan jenis-jenis gaya pembelajaran. Strategi pengajaran terbaik bagi pelajar dengan gaya pembelajaran aktivis dalam rajah tersebut ialah melalui

- A kaedah induktif dan deduktif.
- B permainan dan gerak kerja kumpulan.
- C projek dan lawatan ke tempat bersejarah.
- D pembelajaran berasaskan masalah dan diskusi.

S37 Berdasarkan Rajah S36, strategi pengajaran manaakah yang sesuai untuk semua gaya pembelajaran?

- A Kuliah.
- B Eksperimen.
- C Perbincangan.
- D Peraduan reka cipta.

S38 Mengapakah ulang kaji amat penting untuk mengingat?

- A Pengulangan adalah proses menjadikan maklumat semakin padat, tersusun dan lebih ringkas.
- B Pengulangan membantu memanjangkan tempoh ingatan jangka pendek.
- C Pengulangan membantu menghantar maklumat ke stor ingatan jangka panjang.
- D Pengulangan adalah ciri penting dalam aktiviti ingatan deria dan rangsangan.

- S39 Seseorang mungkin lemah dalam sesuatu bidang kemahiran tetapi cemerlang dalam bidang yang lain. Menurut Howard Gardner, ini menunjukkan
- A kecerdasan bergantung pada baka amat mempengaruhi seseorang.
 - B kecerdasan bersifat relatif kerana pengalaman adalah berbeza-beza.
 - C kecerdasan bersifat unik, berasingan dan tidak saling bergantung.
 - D kecerdasan bersifat berkembang dan dipengaruhi oleh persekitaran.
- S40 Pemikiran kreatif dari perspektif psikologi kognitif menekankan kepada
- A bakat semulajadi seseorang yang kreatif kerana faktor baka.
 - B hasil kerja yang inovatif, menarik dan memberangsangkan.
 - C persekitaran yang menarik dan merangsang daya kreativiti.
 - D proses mental yang digunakan dalam menyelesaikan masalah baru.

BAHAGIAN B

- S1** (a) Jelaskan maksud pemikiran. (5 markah)
- (b) Berikan empat kepentingan berfikir dalam konteks pendidikan di zaman moden. (8 markah)
- (c) Huraikan cara memperkembangkan pemikiran kreatif dan kritis pelajar dalam situasi pembelajaran. (12 markah)
- S2** (a) Jelaskan maksud personaliti. (5 markah)
- (b) Huraikan bagaimana faktor baka dan persekitaran boleh mempengaruhi personaliti seseorang individu. (10 markah)
- (c) Rania seorang pelajar yang ekstrovert. Beliau seorang yang peramah, sering membantu rakan-rakan dan aktif di dalam kelas. Pencapaian pelajarannya baik tetapi sering merasa bosan dan mengganggu rakan apabila sudah mengetahui tajuk yang guru ajarkan. Sebagai seorang guru, berikan **lima cara** anda membantu Rania untuk meningkatkan pengetahuan sedia ada dan mengawal tingkah lakunya apabila dia menunjukkan rasa bosan. (10 markah)

- S3** (a) Berikan tiga tokoh yang terkenal dalam Teori Behaviorisme. (3 markah)
- (b) Terangkan perbezaan Teori Pelaziman Klasik (PK) dan Teori Pelaziman Operan (PO). (10 markah)
- (c) Huraikan bagaimana pendekatan psikologi behaviorisme boleh digunakan untuk aktiviti pengajaran & pembelajaran berikut:
- (i) memotivasikan pelajar.
 - (ii) menguruskan pelajar yang nakal dan mengganggu pelajar lain.
 - (iii) membuat perancangan mengajar harian. (12 markah)
- S4** (a) Terangkan mengenai Teori Pemprosesan Maklumat dengan melakarkan Model Atkinson-Shiffrin. (10 markah)
- (b) Huraikan empat prinsip utama teori psikologi Kognitif dalam pengajaran dan pembelajaran. (8 markah)
- (c) Berikan maksud Zon Perkembangan Proksimal oleh Lev Vygotsky. (7 markah)

-SOALAN TAMAT-