

**SULIT**



**UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA**

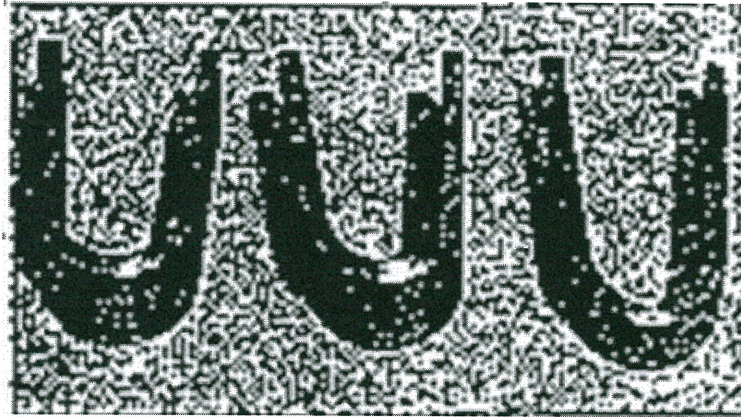
**PEPERIKSAAN AKHIR  
SEMESTER II  
SESI 2013/2014**

NAMA KURSUS : PENGUJIAN PRODUK KIMPALAN  
KOD KURSUS : BBE 46502  
PROGRAM : 4 BBV  
TARIKH PEPERIKSAAN : JUN 2014  
MASA : 2 JAM 30 MINIT  
ARAHAN : JAWAB SEMUA SOALAN

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **EMPAT(4)** MUKA SURAT

**SULIT**

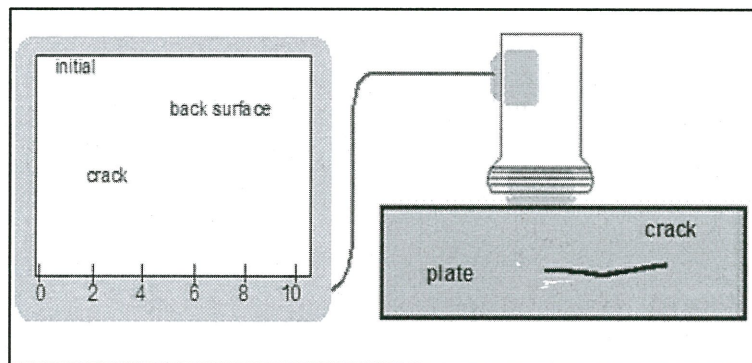
- S1** (a) Senaraikan lima (5) jenis ujian musnah. (5 markah)
- (b) Nyatakan jenis ujian yang dikenakan pada bahan kerja dan terangkan tujuan serta kelebihan ujian tersebut berdasarkan Rajah S1(b). (10 markah)



**RAJAH S1(b)**

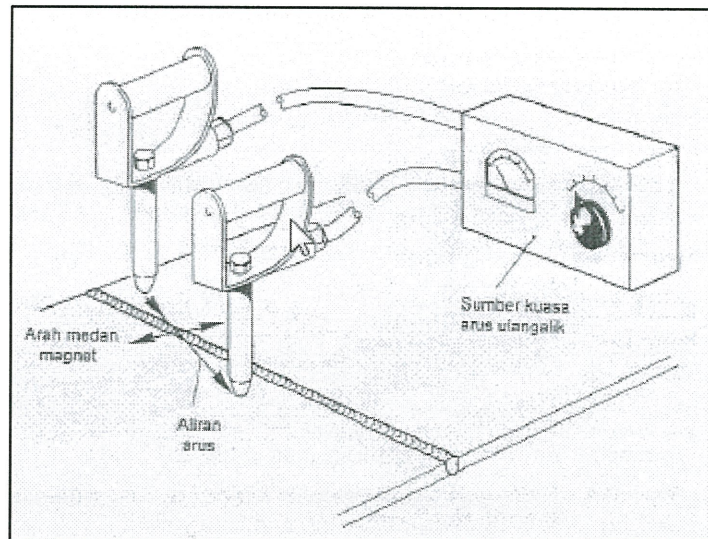
- (c) Terangkan perbezaan antara Ujian Charpy dengan Ujian Izod dalam ujian musnah. (10 markah)
- S2** (a) Nyatakan nama penuh bagi singkatan NDT dalam proses pengujian produk kimpalan. (3 markah)
- (b) Terangkan secara ringkas tujuan ujian tanpa musnah dijalankan terhadap produk kimpalan. (3 markah)
- (c) Senaraikan lima (5) jenis ujian tanpa musnah. (5 markah)
- (d) Jelaskan kelebihan ujian tanpa musnah dalam proses pengujian produk kimpalan. (7 markah)
- (e) Jelaskan kelemahan ujian tanpa musnah dalam proses pengujian produk kimpalan. (7 markah)

- S3**
- (a) Nyatakan secara ringkas prinsip asas ujian ultrasonik. (5 markah)
- (b) Jelaskan kelebihan ujian ultrasonik dalam proses pengujian produk kimpalan. (6 markah)
- (c) Jelaskan kelemahan ujian ultrasonik dalam proses pengujian produk kimpalan. (6 markah)
- (d) Berdasarkan Rajah **S3(d)**, jelaskan proses ujian ultrasonik semasa dalam proses pengujian produk kimpalan. (8 markah)



**RAJAH S3(d)**

- S4**
- (a) Nyatakan kelebihan ujian zarah magnet atau *magnetic particle test*. (5 markah)
- (b) Terangkan dengan berikan contoh yang sesuai dalam pelaksanaan ujian zarah magnet. (5 markah)
- (c) Berdasarkan Rajah **S4(c)**, nyatakan dan jelaskan proses ujian yang digunakan untuk menguji produk kimpalan tersebut. (15 markah)



**RAJAH S4(c)**

**-SOALAN TAMAT-**

**SULIT**



**UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA**

**PEPERIKSAAN AKHIR  
SEMESTER II  
SESI 2013/2014**

NAMA KURSUS : KAJIAN KURIKULUM  
: KEMAHIRAN HIDUP SEKOLAH  
RENDAH

KOD KURSUS : BBR 10303

PROGRAM : 1 BBR

TARIKH PEPERIKSAAN : JUN 2014

MASA : 2 JAM 30 MINIT

ARAHAN : A) JAWAB SEMUA SOALAN  
PADA RUANG YANG  
JAWAPAN YANG  
DISEDIAKAN  
B) JAWAB SEMUA SOALAN  
PADA BUKU JAWAPAN

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **TUJUH (7)** MUKA SURAT

**SULIT**

**BAHAGIAN A**

**S1** Nyatakan definisi kurikulum mengikut Akta Pendidikan 1996.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S2** Berikan dua jenis kurikulum yang dalam perancangan pendidikan.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S3** Senaraikan konsep dalam model-model pembangunan kurikulum.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S4** Model Tyler menyarankan agar pemilihan pembelajaran perlu mengambil kira pengalaman lampau. Nyatakan salah satu contoh pendekatan model ini dalam pembangunan kurikulum.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S5** Analisis keperluan kurikulum dalam merancang Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) haruslah mengambilkira beberapa faktor. Nyatakan dua faktor yang perlu dipertimbangkan dalam perancangan tersebut.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S6** Berdasarkan senario perubahan dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah (KHSR), nyatakan dua kaedah penentuan kandungan kurikulum Kemahiran Hidup.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S7** Keputusan mengenai kandungan kurikulum perlu menggabungkan dua proses berdasarkan Finch & Crunkilton (1999). Rumuskan proses tersebut bagi membolehkan sesuatu kandungan kurikulum itu boleh digunakan.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S8** Menganalisis tugas merupakan salah satu proses dalam pendekatan *DACUM* bagi mengukuhkan kandungan Kurikulum Kemahiran Hidup Sekolah Rendah. Nyatakan salah satu langkah yang berkaitan dengan proses analisis tugas ini.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S9** Nyatakan dua jenis bahan utama dalam pembangunan kurikulum.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S10** Berikan definisi Sekolah ke Kerjaya?

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S11** Bagaimanakah penilaian awal kurikulum dijalankan sebelum kurikulum itu dilaksanakan sepenuhnya?

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S12** Pihak pengurusan sekolah bertanggungjawab dalam memastikan aspek kurikulum berjalan dengan lancar. Nyatakan dua peranan yang perlu dijalankan oleh pengurusan sekolah dalam memastikan pelaksanaan kurikulum dapat dijalankan dengan baik.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

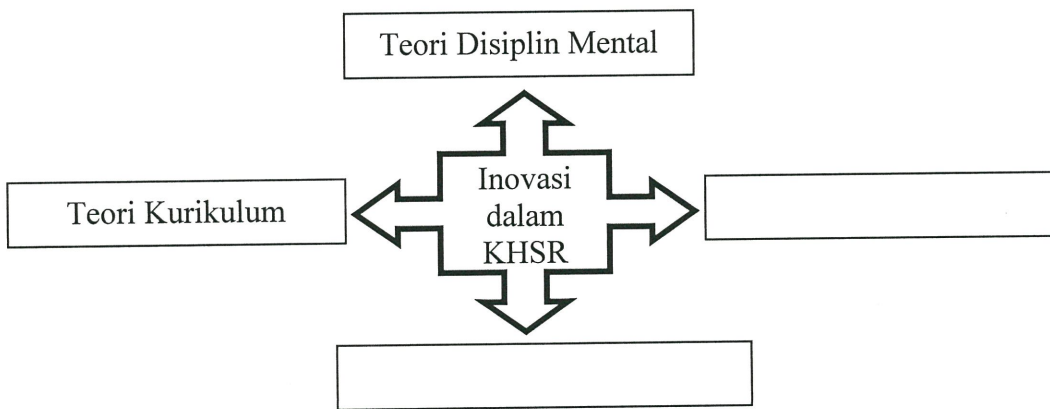


**S13** Berikan definisi inovasi dalam kurikulum KHSR.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S14** Isikan bahagian yang kosong dalam Rajah S13 di bawah.



**Rajah S13**

(2 markah)

**S15** Perkembangan sains dan teknologi merupakan salah satu faktor mengapa perlu inovasi dalam kurikulum. Huraikan satu sebab mengapa perkembangan ini perlu dikaitkan dengan inovasi KHSR.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S16** Pedagogi adalah elemen penting dalam pembentukan kurikulum. Salah satu pendekatan adalah penyusunan murid di dalam bilik darjah. Huraikan satu kriteria bagaimanakah penyusunan ini mempengaruhi penglibatan murid di dalam bilik darjah.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S17** Berikan pemeringkatan pengetahuan kemahiran pendidikan teknik dan vokasional dalam pada peringkat Sekolah Rendah

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S18** KHSR telah digantikan secara berperingkat dengan kurikulum Reka Bentuk dan Teknologi (RBT). Nyatakan dua bidang pembelajaran dalam RBT untuk Tahun 4 hingga Tahun 6.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S19** RBT diperkenalkan bagi membolehkan murid menguasai kemahiran pada peringkat sekolah rendah lagi. Secara ringkasnya berikan matlamat kurikulum RBT yang dinyatakan oleh Bahagian Perkembangan Kurikulum.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**S20** Berikan dua implikasi pelaksanaan RBT di sekolah rendah.

.....  
.....  
.....

(2 markah)

**BAHAGIAN B**

**S21** Terdapat lima langkah dalam merekentuk kurikulum yang telah dibincangkan. Berikan satu contoh tajuk dalam KHSR atau RBT bagaimana kurikulum ini dibangunkan.

(30 markah)

**S22** (a) Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kurikulum dan perubahan kurikulum dianalisis bagi menerapkan konsep inovasi dalam kurikulum. Huraikan tiga faktor yang berkaitan dengan inovasi dan perubahan dalam masyarakat.

(10 markah)

b) Inovasi dalam kurikulum memerlukan kefahaman perubahan dari segi teknik dan konteks. Huraikan tiga perubahan yang diaplikasikan dalam inovasi kurikulum KHSR.

(10 markah)

**-SOALAN TAMAT-**