

SULIT



**UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN  
MALAYSIA**

**PEPERIKSAAN AKHIR  
SEMESTER I  
SESI 2013/2014**

NAMA KURSUS : PERKEMBANGAN KURIKULUM  
DALAM PENDIDIKAN TEKNIK  
DAN VOKASIONAL

KOD KURSUS : BBH 41402

PROGRAM : 3 BBV

TARIKH PEPERIKSAAN : DISEMBER 2013/JANUARI 2014

MASA : 2 JAM 30 MINIT

ARAHAN : A) JAWAB SEMUA **EMPAT  
PULUH (40)** SOALAN  
B) JAWAB **TIGA (3)** SOALAN  
SAHAJA.

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **EMPAT BELAS (14)** MUKA SURAT

SULIT

**BAHAGIAN A**

- S1** Perbezaan antara kurikulum dan pengajaran adalah
- A antara tugas mengajar dan tugas membimbing pelajar.
  - B antara belajar untuk kehidupan dan belajar untuk sara hidup.
  - C antara apa yang perlu diajar dan bagaimana perlu diajar.
  - D antara apa yang diajar dan bagaimana maklumbalas dicapai.
- S2** Peranan guru dalam melaksanakan kurikulum termasuklah
- A mengajar perkara yang betul bagi mencapai matlamat kurikulum.
  - B mengajar apa yang disukai murid bagi mencapai matlamat kurikulum.
  - C mengajar berpandukan buku teks bagi mencapai matlamat kurikulum.
  - D mengajar ikut skema peperiksaan bagi mencapai matlamat kurikulum.
- S3** Interaksi sosio-psikologikal antara guru dan murid merujuk kepada
- A kurikulum formal.
  - B kurikulum informal.
  - C kurikulum tersembunyi.
  - D kurikulum tidak diingini.
- S4** Falsafah dalam perkembangan kurikulum Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional (PLTV) adalah
- A sebagai bandingan pencapaian.
  - B untuk membangunkan pandangan.
  - C untuk mengandaikan maklumbalas.
  - D sebagai panduan membuat keputusan.
- S5** Aktiviti pembelajaran yang disusun dan disampaikan adalah
- A perancangan kurikulum.
  - B reka bentuk kurikulum.
  - C pelaksanaan kurikulum.
  - D penilaian kurikulum.

- S6** Yang manakah bukan ciri-ciri kurikulum PLTV sebagai satu disiplin?
- A Teori dan prinsip bidang jelas.
  - B Keahlian dan pengamal bidang.
  - C Kebal dari pengaruh idea dari bidang lain.
  - D Pengetahuan dan kemahiran mengikut disiplin.
- S7** Sumber yang dirujuk oleh pengetua dalam memimpin kurikulum di sekolah adalah
- A akta, surat pekeliling ikhtisas dan surat pekeliling kementerian berkaitan kurikulum.
  - B segala keputusan lembaga penasihat sekolah dan dipersetujui guru-guru berkaitan kurikulum.
  - C visi dan misi sekolah, maklumbalas dari masyarakat sekitaran dan surat-surat rasmi oleh kementerian berkaitan kurikulum.
  - D surat-surat rasmi, keputusan mesyuarat ibu bapa guru dan kenyataan-kenyataan rasmi oleh kementerian berkaitan kurikulum.
- S8** Penekanan kepada interaksi antara guru, murid dan konten pengajaran adalah
- A ciri utama pendekatan kurikulum yang menekankan proses.
  - B ciri utama pendekatan kurikulum yang menekankan produk.
  - C ciri utama pendekatan kurikulum yang menekankan konten.
  - D ciri utama pendekatan kurikulum yang menekankan iklim.
- S9** Dalam konteks PLTV kurikulum hendaklah diaplikasi sebagai
- A perantisan.
  - B persediaan untuk kehidupan.
  - C aspek teknikal dan manual pekerjaan.
  - D persediaan untuk mendapatkan mata pencarian.

- S10** Seorang pelajar yang telah bekerja sambilan sebagai juruteknik elektrik selama dua tahun, telah mendapati pengalaman tersebut secara langsung membantunya dalam pengajian program Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik yang sedang diikuti di universiti, kenyataan ini adalah contoh hubungan antara
- A pendidikan teori dan pendidikan amali.
  - B pendidikan formal dan pendidikan informal.
  - C pendidikan formal dengan pendidikan non-formal.
  - D pendidikan untuk kehidupan dengan pendidikan untuk sara hidup.
- S11** Interaksi terancang antara pengajar dan pelajar lazimnya membuahkan hasil pembelajaran pelajar yang diinginkan, adalah kerana
- A pendekatan pembelajaran bermodul diperkenalkan dalam PLTV.
  - B pendekatan pembelajaran kontekstual diperkenalkan dalam PLTV.
  - C pendekatan pembelajaran sistem dual diperkenalkan dalam PLTV.
  - D pendekatan penaksiran berasaskan sekolah diperkenalkan dalam PLTV.
- S12** UNESCO-UNEVOC mentakrifkan PLTV sebagai
- A segala proses pendidikan tambahan yang dapat memajukan diri supaya boleh mendapat pekerjaan yang memuaskan dan dapat menyara kehidupan.
  - B segala proses mendapatkan pengetahuan dan kemahiran untuk memajukan diri supaya boleh mendapat pekerjaan yang memuaskan dan dapat menyara kehidupan.
  - C segala proses sokongan pendidikan dan latihan yang disediakan untuk memajukan diri supaya boleh mendapat pekerjaan yang memuaskan dan dapat menyara kehidupan.
  - D segala program informal pasca sekolah yang disediakan untuk memajukan diri supaya boleh mendapat pekerjaan yang memuaskan dan dapat menyara kehidupan.

- S13** Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) dalam sub- seksyen 35 (2) mengklasifikasikan bidang latihan PLTV sebagai mencakupi kesemua yang berikut, kecuali
- A latihan kemahiran.
  - B latihan semua institusi swasta.
  - C latihan pengkhususan berkaitan pekerjaan.
  - D latihan peningkatan kemahiran sedia ada.
- S14** Sejak September 2006 Tabung Pinjaman Pembangunan Kemahiran diperkenalkan menerusi
- A Akta Pendidikan 1996 (Akta 550).
  - B Akta Latihan Khidmat Negara 2003 (Akta 628).
  - C Akta Pembangunan Kemahiran Kebangsaan 2006 ( Akta 652).
  - D Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional 1997 (Akta 566).
- S15** Konsep *Training Occupation* dalam Sistem Latihan Dual Nasional adalah merujuk kepada
- A program latihan mengikut pekerjaan.
  - B program latihan mengikut bidang ditawarkan.
  - C program latihan mengikut bidang kemahiran.
  - D program latihan yang dijalankan di dua premis.
- S16** Perbezaan utama antara NOSS dan NOCC dalam latihan PLTV adalah
- A NOCC adalah skim pensijilan NOSS yang baru diperkenalkan pada 2005 bagi menggantikan NOSS.
  - B NOSS adalah skim pensijilan berasaskan tahap kemahiran manakala NOCC adalah skim penaksiran berasaskan proses pekerjaan.
  - C NOSS adalah skim pensijilan berasaskan tahap penaksiran kompetensi manakala NOCC adalah skim pensijilan kemahiran berasaskan proses pekerjaan.
  - D NOSS adalah skim akreditasi program berasaskan tahap kemahiran manakala NOCC adalah skim penaksiran berasaskan tahap kemahiran.

- S17** Program latihan dua tahun dengan 70-80 peratus dikendalikan di pekerjaan manakala baki 20-30 peratus di institusi latihan bertauliah merupakan ciri utama bagi
- A Sistem Latihan Dual Tiga Pihak.
  - B Sistem Latihan Dual Blok Masa.
  - C Sistem Latihan Dual Negara German.
  - D Sistem Latihan Dual Negara Malaysia.
- S18** Sejak tahun 2006, Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan dikenali sebagai
- A Majlis Vokasional Malaysia.
  - B Jabatan Pembangunan Kemahiran.
  - C Suruhanjaya Pembangunan Tenaga Negara.
  - D Pusat Latihan Pengajar dan Kemahiran Termaju.
- S19** Matapelajaran PLTV yang diperkenalkan pada peringkat sekolah rendah pada tahun 1989 adalah
- A Kemahiran Manipulatif.
  - B Kemahiran Hidup.
  - C Kemahiran Hidup Bersepadu.
  - D Kemahiran Asas Industri.
- S20** Mata pelajaran ini digubal untuk menanam kesedaran celik teknologi melalui penguasaan kemahiran praktis dan pengetahuan serta pemupukan sikap yang positif berasaskan teknologi dan keusahawanan.
- A Kemahiran Manipulatif.
  - B Kemahiran Hidup.
  - C Kemahiran Hidup Bersepadu.
  - D Kemahiran Asas Industri.

- S21** Mata pelajaran ini berasal dari hasrat memberikan kemahiran asas industri kepada pelajar di sekolah menengah harian.
- A Seni Perusahaan.
  - B Kemahiran Asas Industri.
  - C Mata Pelajaran Vokasional
  - D Mata Pelajaran Asas Vokasional
- S22** Matlamat mata pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah adalah untuk membolehkan murid memperolehi kemahiran asas dan pengetahuan berasaskan teknologi dan keusahawanan supaya mereka dapat
- A menjalankan kerja-buat-sendiri, mereka cipta dan cenderung berusaha niaga serta mengamalkan sikap dan budaya kerja yang baik.
  - B menceburi dunia pekerjaan atau dalam bidang keusahawanan yang mengamalkan sikap dan budaya kerja yang baik.
  - C menjadi pelopor kepada pembangunan modal insan berkualiti tinggi yang mengamalkan sikap dan budaya kerja yang baik.
  - D mengusahakan tanah-tanah terbiar di kampung-kampung dan tidak berhijrah ke bandar serta mengamalkan sikap dan budaya kerja yang baik.
- S23** Prinsip kurikulum dalam PLTV boleh ditakrifkan sebagai
- A arahan pengurus yang perlu dipatuhi dari masa ke semasa.
  - B doktrin pernyataan asas kepercayaan berkaitan dengan falsafah.
  - C garis panduan bagi membina, mengamal dan menilai kurikulum.
  - D kriteria pengambilan pelajar sebagai pekerja apabila bergraduasi

- S24** Semasa mengajar Cikgu Ahmad cuba menggalakkan pelajar menggabungkan isi kandungan dengan pengalaman harian pelajar, masyarakat dan alam pekerjaan melalui aktiviti *hands-on* yang terancang dengan rapi. Pendekatan pengajaran-pembelajaran ini adalah
- A pendekatan pembelajaran kontekstual.
  - B pendekatan pembelajaran socrates.
  - C pendekatan pembelajaran ketrampilan.
  - D pendekatan pembelajaran masteri.
- S25** Reka bentuk kurikulum yang menekankan pembelajaran yang membolehkan murid mengakses sumber pembelajaran dan memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara berdikari adalah
- A pendekatan pembelajaran kontekstual.
  - B pendekatan pembelajaran akses sendiri.
  - C pendekatan pembelajaran ketrampilan.
  - D pendekatan pembelajaran masteri.
- S26** Program penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran mengikut Kementerian Pelajaran Malaysia adalah termasuk
- A penggunaan untuk sesi tutorial, riadah, penerokaan dan sosial.
  - B penggunaan untuk sesi tutorial, penerokaan, aplikasi dan komunikasi.
  - C penggunaan untuk sesi tutorial, berkenalan, penerokaan dan komunikasi.
  - D penggunaan untuk sesi tutorial dan pembelajaran alternatif secara bebas.
- S27** Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) Jadual Subseksyen 18(2) adalah berkaitan dengan
- A Kurikulum Kebangsaan dan penentuan pengetahuan, kemahiran dan nilai.
  - B Kurikulum Kebangsaan sektor latihan teknikal pra-pekerjaan negara.
  - C Kurikulum Kebangsaan, mata-mata pelajaran vokasional dan kuasa nazir.
  - D Kurikulum Kebangsaan, Lembaga Akreditasi Negara dan kuasa nazir.



- S28** Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 13/1991 Kementerian Pendidikan Malaysia menyebut sukatan pelajaran dan peruntukan masa untuk mata-mata pelajaran program Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) bagi sekolah menengah atas mulai tahun 1992 menetapkan pelajar yang mengambil dua atau tiga mata pelajaran Sains Tulen
- A dibolehkan mengambil lima mata pelajaran elektif.
  - B dibolehkan mengambil mana-mana mata pelajaran elektif.
  - C dibolehkan mengambil seberapa banyak mata pelajaran elektif.
  - D perlu disaring terlebih dahulu untuk mengambil mata pelajaran elektif.
- S29** Kandungan mata pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah menumpu kepada bidang pembelajaran
- A Reka Bentuk dan Teknologi, ERT, Pertanian dan Keusahawanan.
  - B Reka Bentuk dan Teknologi, Reka Cipta dan Sains Pertanian.
  - C Reka Bentuk dan Teknologi, Kultura Perkebunan dan Perdagangan.
  - D Reka Bentuk dan Teknologi dan Perniagaan dan Keusahawanan .
- S30** Empat aktiviti utama dalam pelaksanaan kurikulum PLTV di sekolah adalah
- A menganggar bajet dan komitmen ibu bapa.
  - B perancangan, pengelolaan, pengarah dan kawalan.
  - C mengurus disiplin, agihan bahan dan aktiviti bengkel.
  - D menetapkan halatuju dan pengalaman pembelajaran.
- S31** Objektif paling asas program PLTV mengikut Rupert Evans (1971) adalah
- A memastikan keperluan fungsi sosial individu tercapai.
  - B memastikan keperluan keserjanaan individu tercapai.
  - C memastikan setiap individu dilatih menjadi pekerja.
  - D memastikan keperluan pembangunan insaniah tercapai.

- S32** "*Motivation » Comprehension » Application » Evaluation*"
- Manakah daripada model pengajaran berikut selari dengan fasa-fasa pengajaran seperti di atas?
- A Model *ASSURE*.
  - B Model *Contextual*.
  - C Model *Conventional*.
  - D Model *Competency-based*.
- S33** Berikut adalah sebahagian contoh-contoh cabaran yang dihadapi guru kolej vokasional dalam menjalankan tugas harian mereka. Manakah yang tidak dikatakan sebagai cabaran pengurusan?
- A Kekurangan peralatan.
  - B Melaksanakan peraturan keselamatan.
  - C Kesukaran mengendalikan dinamika kumpulan pelajar.
  - D Kesukaran mengendalikan kelas kerana guru kurang mahir pedagogi.
- S34** Dalam konteks pembelajaran psikomotor, ciri-ciri berikut dapat membezakan pembelajaran pelbagai jenis tugas. Yang manakah bukan ciri pembelajaran tersebut?
- A Aras kesukaran
  - B Kategori pembelajaran
  - C Strategi pembelajaran
  - D Hasil pembelajaran
- S35** Yang manakah diantara kenyataan di bawah ini adalah merupakan prinsip *Outcome Based Education*?
- I Fokus kepada apa yang pelajar boleh buat dengan jayanya.
  - II Reka bentuk kurikulum bermula dari definisi yang jelas mengenai apa yang pelajar akan capai di akhir pendidikan formal mereka.
  - III Merancang pengurusan pendidikan.
  - IV Pengajar meletakkan *standard* prestasi yang tinggi kepada pelajar.

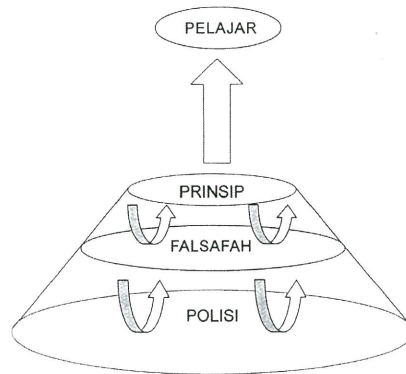
- A I dan II sahaja.
- B I dan III sahaja.
- C I dan IV sahaja.
- D I, II dan IV sahaja.

- S36** Pelajar anda sedang menjalankan amali pendawaian elektrik di bengkel. Walau bagaimanapun kebanyakan mereka tidak jelas tentang apa yang perlu dicapai di akhir sesi tersebut. Apakah komponen pengajaran yang bermasalah dalam situasi ini?
- A Objektif.
  - B Kaedah.
  - C Kandungan.
  - D Ketrampilan.
- S37** Geran pelancaran kadang kala merupakan satu isu dalam pelaksanaan sesuatu kurikulum baru. Manakah antara berikut tidak berkaitan dengan isu ini?
- A Latihan guru.
  - B Kemudahan fizikal.
  - C Kemudahan peralatan.
  - D Peruntukan kewangan.
- S38** *Job Profile Chart* atau Carta Profil Pekerjaan adalah satu dokumen yang sering digunakan untuk menentukan isi kandungan kursus vokasional. Manakah antara berikut sangat berkaitan dengan profil ini?
- A Modul pembelajaran.
  - B Standard kemahiran pekerjaan.
  - C Huraian sukatan pelajaran.
  - D Standard kemahiran psikomotor.

- S39** Kursus Jahitan dan Fesyen Pakaian Wanita yang ditawarkan oleh Syarikat Kamaris boleh dijadikan satu contoh kurikulum latihan.
- A berasaskan modul.
  - B berasaskan *standard* swasta.
  - C berasaskan *standard* kemahiran.
  - D berasaskan keperluan masyarakat.
- S40** Petikan di bawah adalah merujuk kepada satu dokumen penting yang berkaitan dengan
- 3.1.2 *Pengalaman dan latihan terdahulu pelatih diambilkira untuk pengecualian.*
  - 3.1.3 *PB perlu menyediakan khidmat sokongan seperti kelas tambahan, kemudahan latihan, bimbingan berterusan dan Iain-Iain bagi kelancaran pelaksanaan.*
  - 3.1.4 *Penguatkuasaan adalah pada Tahap semasa pelajar pada tarikh 01 Jun 2006.*
- A Manual program internship Pegawai Latihan Vokasional.
  - B Pembangunan dan aplikasi '*Learn and Work Assignments*'.
  - C *Training Pathway* untuk pekerja yang ingin mendapatkan kemahiran baru.
  - D Panduan pelaksanaan *National Competency Standard (NCS) - CORE Abilities*.

**BAHAGIAN B**

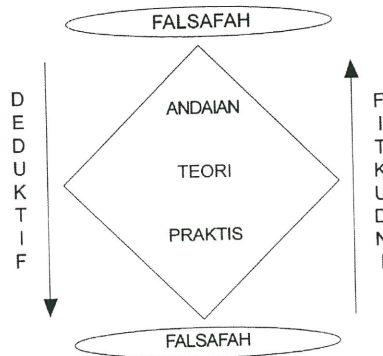
**S1** Berdasarkan Rajah S1, bincangkan kepentingan polisi, falsafah dan prinsip dalam kaitannya terhadap pelajar di dalam PLTV.



RAJAH S1

(20 markah)

**S2** Rajah S2 menggambarkan proses pembentukan falsafah bagi PLTV, bincangkan kedua-dua kaedah induktif dan deduktif dalam membentuk falsafah PTV dengan melibatkan elemen andaian, teori dan praktis.



RAJAH S2

( 20 markah)

- S3** Bincangkan perbezaan di antara pendidikan vokasional dengan latihan vokasional. Di dalam jawapan anda, libatkan perkara-perkara seperti berikut dengan memberi contoh yang relevan:
- (a) Matlamat dan tujuan.
  - (b) Komponen mata pelajaran am yang ditawarkan.
  - (c) Institut dan pihak yang menyediakan dan mengendalikan.
  - (d) Penilaian.
- ( 20 markah)
- S4** Agenda pendidikan vokasional yang telah dinyatakan oleh Barlow (1967) di dalam *American Vocational Journal* yang bertajuk "*Foundations of vocational education*" mengandungi tujuh prinsip. Pilih lima dari prinsip beliau dan bincangkan berserta contoh yang relevan dengan PLTV di Negara kita.
- ( 20 markah)
- S5** Perkembangan kurikulum PLTV berlaku kerana perubahan yang berlaku di peringkat politik, pembangunan negara dan perkembangan dunia, perkembangan ilmu, perubahan sosial dan pengaruh psikologi pendidikan. Bincangkan dengan memberikan contoh yang relevan.
- ( 20 markah)

**-SOALAN TAMAT-**