



## UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

### PEPERIKSAAN AKHIR SEMESTER II SESI 2011/2012

NAMA KURSUS : KAEDAH MENGAJAR  
KEMAHIRAN HIDUP SEKOLAH  
RENDAH

KOD KURSUS : BBR 20503

KURSUS : SARJANA MUDA PENDIDIKAN  
(SEKOLAH RENDAH) DENGAN  
KEPUJIAN

TARIKH PEPERIKSAAN : JUN 2012

JANGKA MASA : 3 JAM

ARAHAN :

- (1) JAWAB **SEMUA** SOALAN DI BAHAGIAN A & BAHAGIAN 2 SERTA  
MANA-MANA **DUA (2)** SOALAN DIBAHAGIAN C
- (2) JAWAPAN DI BAHAGIAN A & BAHAGIAN B HENDAKLAH  
DIJAWAB DALAM BUKU SOALAN INI, MANAKALA JAWAPAN  
BAGI BAHAGIAN C HENDAKLAH MENGGUNAKAN BUKU SKRIP JAWAPAN  
YANG DISEDIAKAN
- (3) BUKU SOALAN HENDAKLAH DISERAHKAN BERSAMA SKRIP JAWAPAN  
ANDA PADA AKHIR PEPERIKSAAN

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI (13) MUKA SURAT

## BAHAGIAN A (20 MARKAH)

<b>Nama Guru</b>	Ismail bin Saiman		
<b>Kelas</b>	Tahun 6	<b>Mata Pelajaran</b>	Kemahiran Hidup
<b>Tajuk</b>	Pemeliharaan Haiwan Kesayangan		
<b>Kaedah</b>	Perbincangan & Tunjuk cara		
<b>Tugasan</b>	Setiap murid secara berkumpulan dibekalkan dengan satu masalah untuk diselesaikan. Murid diminta menceritakan pengalaman (pengetahuan sedia ada) tentang pemeliharaan haiwan kesayangan. Dalam menyelesaikan masalah yang dibekalkan itu, mereka juga diminta menceritakan pengetahuan baru <b>secara aktif</b> berdasarkan pengetahuan sedia ada melalui penemuan, pengalaman baru dan model.		
<b>Pelaksanaan</b>	Dilakukan secara kumpulan 5 orang		

Jadual 1

- S1** Berdasarkan maklumat yang dinyatakan dalam **Jadual 1**, namakan konsep pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang dirancang untuk dilaksanakan oleh cikgu Ismail.
- A Kontekstual  
 B Kognitivisme  
 C Behaviourisme  
 D Konstruktivisme
- S2** Antara tajuk pelajaran yang berikut, yang manakah paling sesuai diajar menggunakan pendekatan pembelajaran berasaskan projek?
- I Membaiki pakaian  
 II Mempromosi jualan  
 III Penyediaan bekas ikan hiasan  
 IV Menghasilkan produk reka cipta  
 V Penyelenggaraan bahagian bangunan
- A I, II dan III sahaja  
 B I, III dan IV sahaja  
 C II, III dan IV sahaja  
 D III, IV dan V sahaja

**S3** Seorang guru mengajar amali reka cipta menggunakan bahan terbuang sambil berusaha menambahkan kebolehan pelajar dengan membuat tindakan dan ramalan secara saintifik serta bermakna.

Namakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang beliau gunakan.

- A Reka Cipta
- B Penemuan Inkuiri
- C Kajian Masa Depan
- D Pembelajaran Berasaskan Ketrampilan

**S4** Bilakah hasil pembelajaran bagi sesuatu pembelajaran berasaskan ketrampilan dapat dinilai?

- A Selepas selesai sesuatu unit pembelajaran.
- B Selepas mengikuti sesuatu program pengajian.
- C Selepas setiap kali sesi pengajaran dan pembelajaran.
- D Selepas mengikuti sesuatu kursus atau mata pelajaran.

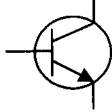
**S5** Suasana aktiviti pengajaran dan pembelajaran akan lebih menyeronokkan sekiranya guru berjaya mengaplikasikan strategi, kaedah dan teknik dengan berkesan. Apakah yang dimaksudkan dengan kaedah pengajaran?

- A Aktiviti yang pelbagai dirancang dan digunakan dalam pengajaran.
- B Cara-cara mata pelajaran diajar berdasarkan kepada objektif jangka panjang.
- C Proses pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi aktiviti, perlakuan dan kemahiran guru.
- D Satu siri tindakan guru yang dilakukan secara bersistematik serta berurutan dengan tujuan mencapai objektif tertentu.

- S6** Yang manakah antara berikut paling tepat menggambarkan strategi pemusatan murid?
- A Menekankan pembelajaran sendiri dan inkuiri penemuan
  - B Perancangan pembelajaran disediakan oleh murid sendiri
  - C Mementingkan aspek perkembangan sahsiah dan emosi murid
  - D Guru memberi perhatian kepada semua murid semasa peroses pengajaran dan pembelajaran
- S7** Bagaimanakah teknik simulasi dapat membantu murid mencapai hasil pembelajaran?
- A Murid berpeluang membuat penilaian sendiri
  - B Murid berpeluang mengalami sendiri sesuatu situasi
  - C Murid berpeluang menentukan sendiri hasil pembelajaran mereka
  - D Murid berpeluang menunjukkan bakat masing-masing semasa belajar
- S8** Prinsip - prinsip berikut adalah sesuai dipadankan dengan kaedah tunjuk cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran.
- I Mengutamakan aspek keselamatan
  - II Membantu murid membuat rumusan
  - III Menarik perhatian murid terhadap aspek-aspek penting
  - IV Mengadakan aktiviti susulan bagi mengukuhkan kefahaman murid
  - V Menerangkan semula kepada murid mana-mana aspek yang menimbulkan keraguan
- A I, II dan III sahaja.
  - B I, III dan IV sahaja.
  - C II, IV dan V sahaja.
  - D III, IV dan V sahaja.

- S9** Modul merupakan antara bahan sokongan yang sangat berkesan untuk digunakan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Kenyataan yang tepat tentang ciri utama pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul ialah
- A bilangan hasil pembelajaran ditetapkan.
  - B tidak dilakukan penilaian di akhir modul.
  - C isi pelajaran disusun mengikut sukatan pelajaran.
  - D murid diberi kebebasan memilih tajuk dan kaedah pembelajaran.

Nyatakan nama, jenis dan fungsi komponen berdasarkan simbol dalam jadual di bawah.

Simbol	Nama	Jenis	Fungsi
			

**Jadual 2**

- S10** **Jadual 2** adalah contoh soalan komponen elektronik dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup.

Aras soalan mengikut Taksonomi Bloom berdasarkan soalan tersebut adalah

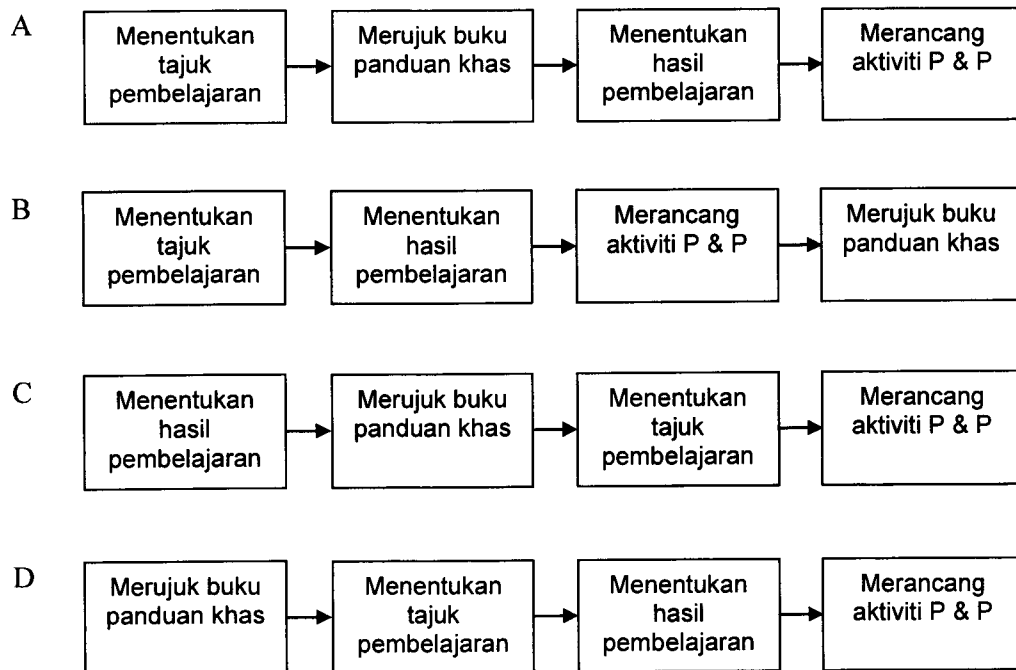
- A aplikasi.
  - B penilaian.
  - C kefahaman.
  - D pengetahuan.
- S11** Lazimnya pada bulan Disember sebelum musim baru persekolahan bermula rancangan tahunan bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah (KHSR) perlu disiapkan oleh
- A Guru kelas.
  - B Ketua Bidang.
  - C Guru Panatia.
  - D Guru Mata Pelajaran

**S12** Sebelum menyampaikan isi pelajaran, seseorang guru itu terlebih dahulu memulakan aktivitinya dengan melakukan set induksi.

Daripada pernyataan berikut, yang mana satukah **bukan** tujuan pelaksanaan set induksi bagi sesuatu pengajaran.

- A Memotivasikan murid untuk meneruskan pelajaran.
- B Menimbulkan persoalan tentang tajuk yang akan dipelajari.
- C Menjadikan murid lebih bersedia untuk mengikuti tajuk yang akan dipelajari.
- D Menggalakkan murid berusaha ke arah jangkaan prestasi yang ditetapkan oleh guru.

**S13** Urutan langkah-langkah yang tepat dalam mentafsirkan sukatan pelajaran bagi menghasilkan rancangan kerja semester yang berkesan ialah



**S14** Alat bantuan pengajaran yang paling asas dalam membantu pengajaran seseorang guru adalah

- A buku teks.
- B papan tulis.
- C kad imbasan.
- D sukatan pelajaran.

- S15** Manakah bahan bantu mengajar yang paling berkesan untuk memberi kefahaman kepada murid semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran.
- A Projektor LCD.
  - B Perisian komputer.
  - C Bahan multimedia.
  - D Bahan maujud/sebenar.
- S16** Tindakan berhemah yang sepatutnya diambil oleh guru Kemahiran Hidup dalam menguruskan bahan-bahan pengajarannya adalah sentiasa
- A mengenal pasti bahan-bahan lama yang perlu dilupuskan.
  - B mencari peluang untuk membeli bahan-bahan yang baharu.
  - C berusaha supaya bahan-bahan pengajaran boleh dimanfaatkan semula.
  - D mencari ruang yang lebih kondusif untuk menempatkan bahan-bahan pengajaran.
- S17** Apabila sekolah menerima bahan bantu mengajar Kemahiran Hidup Sekolah Rendah, bahan itu seboleh–bolehnya hendaklah
- A disimpan di bengkel Kemahiran Hidup.
  - B didaftarkan dan diisimpan di tempat yang wajar.
  - C diagihkan penyimpanannya dalam kalangan guru Kemahiran Hidup.
  - D disimpan di bilik guru besar atau penolong kanan kecuali diperlukan.
- S18** Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat membantu murid
- A belajar sendiri dengan penyeliaan yang minimum oleh guru.
  - B memindahkan pembelajaran dari satu situasi ke satu situasi yang lain.
  - C belajar mengekalkan maklumat lebih berkesan dengan melakukannya sendiri.
  - D membina keyakinan diri kerana dapat memahami perhubungan antara teori dan amalan.

- S19** Pilih kenyataan yang paling tepat mengenai sesi pengajaran mikro.
- A Mesti dimulai dengan set induksi.
  - B Hanya dilaksanakan dalam makmal pengajaran mikro.
  - C Hanya berfokus kepada satu kemahiran tertentu sahaja.
  - D Mencakupi langkah permulaan hingga langkah penutup.
- S20** Objektif komponen kemahiran variasi rangsangan dalam pengajaran mikro adalah seperti berikut **kecuali**
- A memusatkan perhatian murid dan mengekalkan minat mereka terhadap pengajaran guru.
  - B memberi peluang kepada murid melibatkan diri secara aktif melalui pelbagai aktiviti yang dijalankan.
  - C memotivasikan murid serta membangkitkan naluri ingin tahu melalui pelbagai aktiviti dan gaya penyampaian guru.
  - D menjalin hubungan yang berterusan antara guru dengan murid melalui pelbagai aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah.



<b>Nama Calon :</b>
<b>Matrik :</b>
<b>Kad Pengenalan:</b>
<b>Seksyen:</b>
<b>Nama Pensyarah:</b>

**BAHAGIAN B (40 MARKAH).**

S1

Tajuk : 1.2    Kreativiti dan Reka Cipta (a)    Kajian reka bentuk dan kefungisian produk. (i)    Membuka dan memasang Kit Model Kereta.
--

**Rajah 1**

- (a) **Rajah 1** adalah petikan maklumat Sukatan Pelajaran Kemahiran Hidup. Jelaskan langkah-langkah pengajaran menggunakan beberapa kemahiran asas Kajian Masa Depan.

Langkah 1

---

---

---

( 2 markah )

Langkah 2

---

---

---

( 2 markah )

Langkah 3

---

---

---

( 2 markah )

(b) Dua bentuk aktiviti pembelajaran psikomotor yang boleh diaplikasikan dalam Kaedah Kajian Masa Depan seperti tajuk dalam Rajah 1.

(i) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

( 4 markah )

**S2** Pemilihan strategi, kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai akan meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah .

(a) Terangkan konsep strategi pengajaran dan pembelajaran.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

( 3 markah )

(b) Tiga kelebihan kaedah dan teknik pengajaran berpusatkan bahan.

(i) \_\_\_\_\_  
(ii) \_\_\_\_\_  
(iii) \_\_\_\_\_

( 3 markah )

(c) Empat tujuan penyoalan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran.

(i) \_\_\_\_\_  
(ii) \_\_\_\_\_  
(iii) \_\_\_\_\_  
(iv) \_\_\_\_\_

( 4 markah )

S3 Bahan bantu mengajar kerap kali digunakan oleh guru semasa menyampaikan isi pelajaran.

(a) Lima tujuan guru menggunakan bahan bantu mengajar adalah

(i) \_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_

(iii) \_\_\_\_\_

(iv) \_\_\_\_\_

v \_\_\_\_\_

( 5 markah )

(b) Bahan bantu mengajar ialah alat yang menyokong proses penyampaian pembelajaran dan membantu guru menyampaikan isi kandungan dengan lebih efektif.

Tiga cara terbaik guru menggunakan bahan bantu mengajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

(i) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(iii) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

( 3 markah )

- (c) Bagi memastikan bahan yang diperolehi dari sumber internet itu merupakan maklumat yang sah dan sesuai digunakan untuk proses pengajaran dan pembelajaran

Dua ciri umum untuk menilai sumber daripada internet.

(i) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

( 2 markah )

- S4** Pendedahan kemahiran pengajaran mikro merupakan satu bentuk latihan simulasi yang sangat berkesan dalam latihan perguruan. Salah satu kemahiran mikro ialah kemahiran variasi rangsangan.

Cadangkan berserta contoh **lima** kemahiran variasi rangsangan dan bagaimanakah amalan ini dapat dilaksanakan semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

( 10 markah )

**BAHAGIAN C (40 MARKAH).**

- S1 Keberkesanan pembelajaran dalam bilik darjah banyak bergantung kepada amalan pengajaran guru. Oleh itu amalan pengajaran perlu berorientasikan kepada pendekatan yang hendak digunakan oleh guru dan pengalaman sedia ada murid bagi memastikan supaya hasil pembelajaran dapat dicapai.

Huraikan perbandingan antara pendekatan objektivisme dengan pendekatan konstruktivisme dalam konteks mata pelajaran Kemahiran Hidup.

( 20 markah )

- S2 Proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup sekolah rendah sangat berkait rapat dengan kemahiran guru memilih kaedah dan teknik yang digunakan semasa menyampaikan isi kandungan mata pelajaran kepada murid.

Bincangkan kaedah dan teknik pengajaran yang berpusatkan murid, guru dan bahan.

( 20 markah )

S3

*UNIT :Tanaman sayuran  
(Cadangan peruntukan masa ialah 8 minggu)*

**TAJUK PEMBELAJARAN**  
*Penyediaan tapak semaian sayuran*

**HASIL PEMBELAJARAN (Aras 1)**

- Menyatakan peralatan perkebunan dan kegunaannya
- Mengenal pasti tapak/kawasan yang sesuai untuk ditanam dengan sayur-sayuran
- Membersihkan tapak
- Menggembur tanah

**CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN**

*Mempamerkan peralatan pekebunan yang biasa digunakan seperti cangkul, sudip tangan dan pencakar tangan.*

*Jika sekolah tidak mempunyai kawasan/tanah yang sesuai, aktiviti menanam sayur-sayuran boleh dilakukan di dalam bekas.*

**Rajah 2**

**Rajah 2** adalah cabutan maklumat daripada Huraian Sukatan Pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah bagi tahun enam.

Berdasarkan cabutan tersebut,

- (a) Tuliskan maklumat umum (**tidak perlu** memasukkan langkah-langkah pengajaran) satu rancangan pengajaran harian (RPH) bagi tempoh 60 minit langkah pengajaran.
- (b) Huraikan **tiga** asas pertimbangan mengapa maklumat umum perlu disediakan dalam RPH.

( 20 markah )