SULIT

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

PEPERIKSAAN AKHIR
SEMESTER II
SESI 2017/2018

NAMA KURSUS	:	PENGUKURAN DAN PENILAIAN PENDIDIKAN
KOD KURSUS	:	BBD 30202
KOD PROGRAM	:	BBA/BBB/BBC/BBD/BBE/BBF/BBG
TARIKH PEPRRIKSAAN	:	JUN / JULAI 2018
JANGKA MASA	:	2 JAM
ARAHAN	:	1) JAWAB **SEMUA** SOALAN 2) **BAHAGIAN A**: SILA JAWAB DALAM KERTAS SOALAN INI 3) **BAHAGIAN B** : JAWAB PADA BUKU SKRIP JAWAPAN 4) SILA IKAT JAWAPAN BAHAGIAN A & B BERSAMA

TERBUKA

NAMA :	
NO. MATRIKS:	
SEKSYEN:	

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **LAPAN (8)**MUKA SURAT

SULIT

BAHAGIAN A

S1 Apakah perbezaan di antara pentaksiran untuk pembelajaran (*assessment for learning)* dengan pentaksiran sebagai pembelajaran *(assessment as Learning)*

____

____

____

____

(3 markah)

S2 Apakah perkaitan antara pentaksiran, keputusan guru dan aktiviti pengajaran dan pembelajaran?

____

____

____

____

____

(3 markah)

S3 Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) telah diperkenalkan di Malaysia sebagai peranan yang penting dalam merealisasikan Falsafah Pendidikan. Senaraikan enam (6) ciri-ciri PBS

(i) ____

(ii) ____

(iii) ____

(iv) ____

(v) ____

(vi) ____

(6 markah)

TERBUKA

S4 Nyatakan tiga (3) sebab, mengapa penyelarasan aras kesukaran item dalam pembinaan jadual penentu ujian adalah penting bagi penyediaan soalan ujian?

(i) ____

____

____

(ii) ____

____

____

(iii) ____

____

____

(6 markah)

TERBUKA

S5 Terangkan langkah-langkah untuk membina jadual penentu ujian (JPU) bagi soalan aneka pilihan dengan menggunakan contoh yang sesuai.

TERBUKA

(10 markah)

S6 Ujian bertulis merupakan satu kaedah pengumpulan maklumat-maklumat mengenai prestasi pelajar dalam sesuatu mata pelajaran. Ujian bertulis dibahagikan kepada dua jenis iaitu Ujian Objektif dan Ujian Subjektif.

(a) Senaraikan dua (2) kelemahan ujian bertulis jenis ujian objektif

(i) ______________________________

____

(ii) ______________________________

____

(2 markah)

(b) Senaraikan dua (2) kekuatan menggunakan ujian bertulis jenis ujian subjektif berbanding ujian objektif .

(i) ______________________________

____

(ii) ______________________________

____

(2 markah)

S7 Selepas mengutip kertas jawapan akhir dalam sesebuah peperiksaan, apakah dua perkara penting yang perlu dilakukan oleh seorang pengawas peperiksaan? Berikan justifikasi bagi setiap aktiviti yang dilaksanakan.

(i) ______________________________

____

____

TERBUKA

(ii) ______________________________

____

____

(4 markah)

S8 Jelaskan tiga (3) kriteria yang perlu dipertimbangkan dalam pembinaan skema pemarkahan.

(i) ____________________

____

____

(ii) ____________________

____

____

(iii) ____________________

____

____

(6 markah)

S9 Pentadbiran ujian merupakan satu proses penting dalam memastikan kelancaran peperiksaan yang dijalankan. Kelancaran peperiksaan berkait rapat dengan persediaan yang dilaksanakan sebelum ujian dijalankan. Senaraikan lapan (8) perkara yang perlu dijalankan sebelum ujian dilaksanakan.

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

(iv) ____________________

(v) ____________________

(vi) ____________________

(vii) ____________________

(viii) ____________________

(8 markah)

TERBUKA

BAHAGIAN B

S10 (a) Terangkan istilah berikut:

(i) Ujian
(ii) Pentaksiran
(iii) Penilaian
(iv) Pengukuran

(6 markah)

(b) Bezakan antara Ujian Rujukan Norma dan Ujian Rujukan Kriteria serta berikan contoh.

(6 markah)

(c) Penilaian yang dijalankan oleh guru dalam bilik darjah akan memberi maklum balas kepada guru tentang tahap penguasaan pelajar terhadap pengetahuan dan kemahiran yang telah diajar.

(i) Nyatakan serta berikan definisi jenis-jenis penilaian yang sesuai berdasarkan penyataan di atas.

(8 markah)

(ii) Terangkan tujuan salah satu penilaian yang anda nyatakan dalam **S10** (c) (i).

(5 markah)

S11 (a) Markah ujian bagi 10 orang pelajar adalah seperti berikut:

5 7 3 5 6 2 8 5 3 6

Carikan nilai:

(i) Mod.

(ii) Median.

(iii) Min.

(3 markah)

TERBUKA

(b) **Jadual S11(b)** menunjukkan maklumat-maklumat berkenaan dengan markah dan taburan item yang diperolehi oleh pelajar dalam satu ujian. Data-data yang dimasukkan adalah berkenaan dengan 8 item objektif dan 2 item esei.

Jadual S11(b)

Bil	Jenis Item / **Nama Pelajar**	Item Objektif								Item Esei	
		1 (B)	**2 (A)**	**3 (A)**	**4 (D)**	**5 (C)**	**6 (D)**	**7 (B)**	**8 (C)**	**9 (20M)**	**10 (15M)**
1	Sofia	1	1	1	1	1	1	1	1	18	14
2	Akil	1	0,D	1	1	1	1	1	1	19	12
3	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	20	12
4	Aina	1	0,D	1	1	1	1	1	1	18	12
5	Betty	1	0,D	1	1	1	1	1	1	19	12
6	Imtiaz	1	1	1	1	1	1	0,A	0,B	19	11
7	Aida	1	0,D	1	1	1	0,B	0,A	1	18	11
8	Hafiz	1	1	0,C	1	1	1	0,A	0,A	20	10
9	Noriati	1	1	0,C	1	1	1	0,A	0,A	17	10
10	Fikri	1	1	0,B	1	1	1	0,C	1	15	10
11	Damima	1	1	1	0,C	1	1	0,C	1	14	10
12	Milla	0,C	1	1	1	0,A	1	1	0,B	14	9
13	Taufik	1	1	1	0,C	1	0,B	0,A	1	13	9
14	Badrul	1	0,C	1	1	1	0,B	0,A	0,B	17	9
15	Zaidi	1	1	0,D	0,A	1	1	0,A	1	15	7
16	Khairul	1	1	0,B	1	0,B	1	0,C	0,B	12	8
17	Nani	1	1	0,B	0,A	1	0,C	0,C	1	10	8
18	Molly	0,A	1	1	1	1	0,C	0,C	1	9	8
19	Aliah	1	1	0,B	1	0,B	0,C	0,D	0,D	11	7
20	Zakiah	0,A	1	0,B	0,C	0,A	0,C	0,D	0,D	13	7

Daripada **Jadual S11(b),** tentukan;

(i) Indeks kesukaran dan indeks diskriminasi bagi setiap item.

(10 markah)

(ii) Bincangkan kesesuaian distraktor dan kenal pasti aras kesukaran serta penentuan item berdasarkan analisis yang telah diperoleh bagi item objektif.

(12 markah)

- SOALAN TAMAT–

TERBUKA