

**UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA****PEPERIKSAAN AKHIR  
SEMESTER I  
SESI 2021/2022**

NAMA KURSUS	:	PEDAGOGI DALAM TVET
KOD KURSUS	:	MBE 10303
KOD PROGRAM	:	MBV
TARIKH PEPERIKSAAN	:	JANUARI / FEBRUARI 2022
JANGKA MASA	:	3 JAM
ARAHAN	:	1. JAWAB SEMUA SOALAN. 2. PEPERIKSAAN AKHIR INI ADALAH PENTAKSIRAN SECARA <b>DALAM TALIAN</b> DAN DILAKSANAKAN SECARA <b>TUTUP BUKU</b> .

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI LAPAN (8) MUKA SURAT

- S1** Anda diberi tugas untuk melaksanakan pengajaran dengan konsep pembelajaran Abad ke-21 dengan menggunakan pedagogi terbeza.
- (a) Berbantukan lakaran, berikan cadangan susun atur kerusi dan meja pelajar yang boleh disesuaikan dengan teknik ini.  
(5 markah)
- (b) Huraikan bagaimana teknik ini dapat meningkatkan kemenjadian pelajar dari aspek kemahiran kognitif dan kompetensi pelajar.  
(20 markah)
- S2** (a) Terdapat tiga peringkat dalam model pembelajaran di makmal dan bengkel iaitu peringkat sebelum, semasa dan selepas proses pengajaran dan pembelajaran. Huraikan perkara yang perlu dilakukan dalam melaksanakan tiga peringkat ini.  
(10 markah)
- (b) Belajar di luar bilik darjah ataupun aktiviti lawatan sambil belajar adalah bertujuan memberi pendedahan tentang 'real-world experience'. Huraikan bagaimana kaedah pengajaran ini memberi kesan kepada
- (i) penjanaaan kreativiti dan imaginasi pelajar
  - (ii) penerapan nilai murni pelajar
  - (iii) peningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi pelajar
- (15 markah)
- S3** (a) Jelaskan keperluan menulis hasil pembelajaran dalam rancangan mengajar harian.  
(3 markah)
- (b) Berdasarkan satu mata pelajaran pengkhususan bidang anda, bangunkan tiga hasil pembelajaran yang menunjukkan aras domain kognitif, domain psikomotor dan domain afektif berdasarkan Taksonomi Bloom.  
(6 markah)
- (c) Merujuk kepada hasil pembelajaran yang telah dibangunkan dalam S3(b), huraikan aktiviti yang boleh dirancang dalam rancangan mengajar bagi memastikan setiap hasil pembelajaran dapat dicapai dengan berkesan.  
(16 markah)

S4 Merujuk kepada Rancangan Pengajaran Harian (RPH) pada halaman 100.

- (a) Huraikan strategi pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan menyatakan justifikasi pemilihan strategi tersebut bagi mencapai setiap hasil pembelajaran yang tertulis. (15 markah)
- (b) Cadangkan teknik yang lebih kreatif untuk mencapai setiap hasil pembelajaran bagi pengajaran dan pembelajaran atas talian. (10 markah)

-SOALAN TAMAT-

**PEPERIKSAAN AKHIR**

SEMESTER / SESI : SEM I 2021/2022 KOD PROGRAM : MBV  
 NAMA KURSUS : PEDAGOGI DALAM TVET KOD KURSUS : MBV 10303

**RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN**  
**DAILY LESSON PLAN**

<b>Kursus/ Mata Pelajaran</b> <i>Course/ Subject</i>	: ASAS PENDAWAIAN SATU FASA		
<b>Tarikh</b> <i>Date</i>	: 14/11/2021	<b>Hari</b> <i>Day</i>	: AHAD
<b>Tingkatan/ Kelas</b> <i>Form/ Class</i>	: 5 MAWAR	<b>Bil. Pelajar</b> <i>Number of Students</i>	: 26
<b>Tempat</b> <i>Location</i>	: GOOGLE MEET	<b>Masa</b> <i>Time</i>	: 2:30 pm – 2:55 pm
<b>Tajuk/Topic</b>	: PENGENALAN KOTAK FIUS AGIHAN (KFA)		

**PENGETAHUAN SEDIA ADA**  
**PRIOR KNOWLEDGE**

1. Pelajar telah mempelajari pengetahuan asas berkaitan warna kabel yang digunakan dalam pendawaian bagi mengklasifikasikan kabel "Live", "Neutral" dan "Earth".

**HASIL PEMBELAJARAN**  
**LEARNING OUTCOMES**

Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, pelajar akan dapat:  
*At the end of the teaching and learning process, students will be able to:*

1. Menyatakan secara lisan dua jenis KFA dengan betul.
2. Menyatakan secara lisan fungsi KFA dengan jelas.
3. Menerangkan secara lisan lima komponen yang terdapat di dalam KFA dengan tepat.
4. Menerangkan secara lisan fungsi komponen di dalam KFA dengan betul.

**Rajah S4(a) : Rancangan Pengajaran Harian**



## PEPERIKSAAN AKHIR

SEMESTER / SESI : SEM I 2021/2022

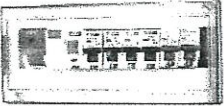
KOD PROGRAM : MBV

NAMA KURSUS : PEDAGOGI DALAM TVET

KOD KURSUS : MBV 10303

SESI PENGAJARAN  
TEACHING SESSION

Masa Time	Pra pengajaran <i>Pre teaching</i>	Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran <i>Teaching and Learning Activities</i>	Catatan Remarks
2:30pm – 2:35pm ( 5 minit )	Memberikan ucapan salam	❖ Guru memberikan ucapan salam dan selamat sejahtera bagi memupuk sifat nilai murni dan rasa hormat menghormati antara guru dan pelajar.	<input checked="" type="checkbox"/> PAKSI Nilai murni dan etika ▪ Kolaboratif
	Membaca doa	❖ Guru meminta seorang pelajar membacakan doa sebelum kelas dimulakan dan mengucapkan terima kasih kepada pelajar yang telah mengucap bacaan doa.	<input checked="" type="checkbox"/> Kemahiran Insaniah ▪ Komunikasi ▪ Memahami budaya
	Bertanya khabar	❖ Guru menanyakan khabar serta keadaan kesihatan pelajar-pelajarnya semasa menghadiri kelas secara atas talian.	<input type="checkbox"/> Kemahiran Berfikir
	Memastikan kelas teratur	❖ Guru menanyakan kepada pelajar sama ada capaian internet pelajar baik atau tidak.	<input checked="" type="checkbox"/> Nilai Murni ▪ Hormat- menghormati ▪ Kerjasama ▪ Kesyukuran
	Mengambil kehadiran pelajar	❖ Guru menyemak kedatangan pelajar yang hadir dengan menggunakan "Google Attendance"	<input type="checkbox"/> ABBM <input type="checkbox"/> Lain-lain
	Memastikan pelajar bersedia	❖ Guru memastikan pelajar berada dalam keadaan bersedia untuk belajar.	
	Memotivasikan pelajar	❖ Guru memaparkan gambar suasana pembelajaran di Africa dan membandingkan dengan suasana di Malaysia bagi memberikan motivasi kepada pelajar dimana pelajar di Malaysia sangat beruntung memiliki suasana belajar yang kondusif dan berharap para pelajar dapat memanfaatkan kelebihan yang disediakan.	

Masa Time	Set Induksi <i>Induction Set</i>	Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran <i>Teaching and Learning Activities</i>	Catatan Remarks
2:33pm – 2:35pm ( 2 minit )	Bercerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menceritakan pengalaman kemalangan yang berlaku antara kereta dengan lori. Penumpang dalam kereta tidak mengalami kecederaan kerana kereta tersebut mempunyai sistem keselamatan seperti beg udara dan tali pinggang keledar.</li> <li>❖ Guru mengaitkan sistem keselamatan di dalam kenderaan sebagai perlindungan apabila berlakunya kemalangan bertapak tinggi begitu juga dengan sistem keselamatan di dalam rumah kediaman.</li> <li>❖ Guru menceritakan kepada pelajar pentingnya KFA didalam setiap rumah kediaman.</li> </ul> 	<input checked="" type="checkbox"/> PAKSI ▪ Komunikasi ▪ Kreativiti  <input checked="" type="checkbox"/> Kemahiran Insaniah ▪ Kemahiran menyelesaikan masalah  <input checked="" type="checkbox"/> Kemahiran Berfikir ▪ Memahami ▪ Menilai  <input type="checkbox"/> Nilai Murni ▪ Berhemah tinggi ▪ Hormat ▪ Menghormati  <input checked="" type="checkbox"/> ABBM ▪ Slide dan bahan  <input type="checkbox"/> Lain-lain

Rajah S4(b) : Rancangan Pengajaran Harian

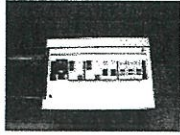
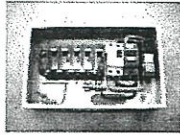
## PEPERIKSAAN AKHIR

SEMESTER / SESI : SEM I 2021/2022

KOD PROGRAM : MBV

NAMA KURSUS : PEDAGOGI DALAM TVET

KOD KURSUS : MBV 10303

Masa Time	Isi Pelajaran <i>Lesson Contents</i>	Hasil Pembelajaran <i>Learning Outcomes</i>	Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran <i>Teaching and Learning Activities</i>	Catatan Remarks
2:35pm – 2:38pm (3 minit)	1. Dua jenis KFA - PVC - Logam	Menyatakan secara lisan dua jenis KFA dengan betul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memaparkan gambar dua jenis KFA menggunakan <i>slide</i> pembentangan beserta bahan bantu mengajar.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">KFA PVC                      KFA LOGAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bertanya kepada pelajar jenis KFA dan mura padankan antara KFA PVC dan logam</li> <li>❖ Pelajar diminta memberikan jawapan secara lisan terhadap pertanyaan guru.</li> <li>❖ Guru memberikan penegasan positif kepada pelajar yang memberikan jawapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi</li> <li>▪ Nilai murni dan etika</li> <li>▪ Pemikiran kritis</li> </ul> </li> <li>☐ Kemahiran Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengetahui</li> <li>▪ Memahami</li> </ul> </li> <li>☐ Nilai Murni <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerjasama</li> <li>▪ Keberanian</li> <li>▪ Berhebat tinggi</li> </ul> </li> <li>☐ ABBM <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slide</i></li> <li>▪ Bahan</li> </ul> </li> </ul>
2:38pm – 2:40pm (2 minit)	2. Fungsi KFA - Menempatkan alat-alat perlindungan dan keselamatan litar elektrik di rumah. - Satu tempat pengalihan bagi kabel litar akhir ke beban.	Menyatakan secara lisan fungsi KFA dengan jelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menanyakan kepada pelajar dimana mereka pernah melihat KFA sambil menunjukkan KFA (bahan bantu mengajar) dan apa fungsi KFA di setiap rumah kediaman</li> <li>❖ Pelajar memberikan tindak balas terhadap pertanyaan guru.</li> <li>❖ Guru memberikan penerangan fungsi KFA didalam rumah kediaman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi</li> <li>▪ Nilai murni dan etika</li> <li>▪ Pemikiran kritis</li> </ul> </li> <li>☐ Kemahiran Insaniah <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemahiran komunikasi</li> <li>▪ Teknologi Maklumat</li> </ul> </li> </ul>

Rajah S4(c) : Rancangan Pengajaran Harian

## PEPERIKSAAN AKHIR

SEMESTER / SESI : SEM I 2021/2022

KOD PROGRAM : MBV

NAMA KURSUS : PEDAGOGI DALAM TVET

KOD KURSUS : MBV 10303

2:40pm – 2:45pm (5 minit)	<p>3. Lima komponen di dalam KFA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suis utama (<i>main switch</i>)</li> <li>- Pemutus litar arus bocor ke bumi (PLAB)</li> <li>- <i>Mainaure circuit breaker (MCB)</i></li> <li>- Neutral bar</li> <li>- Earth bar</li> </ul>	<p>- Menerangkan secara lisan lima komponen yang terdapat di dalam KFA dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan arahan untuk pelajar mencari lima komponen yang terdapat di dalam KFA.</li> <li>❖ Pelajar diminta untuk menyatakan apa yang mereka peroleh berdasarkan carian di internet atau sumber-sumber lain.</li> <li>❖ Guru memberi respon terhadap jawapan pelajar dengan memaparkan <i>slide</i> pembentangan berkaitan lima komponen di dalam KFA.</li> <li>❖ Guru memberikan penerangan tentang lima komponen yang terdapat di dalam KFA kepada pelajar.</li> <li>❖ Guru menunjukkan cara susunan tiga komponen peranti perlindungan didalam KFA menggunakan bahan bantu mengajar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Suis Utama – PLAB – MCB</li> <li>ii. MCB – PLAB – Suis Utama</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PAK21               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi</li> <li>▪ Nilai murni dan etika</li> <li>▪ Pemikiran kritis</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Kemahiran Insaniah               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemahiran komunikasi</li> <li>▪ Teknologi Maklumat</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Kemahiran Berfikir               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengetahui</li> <li>▪ Memahami</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Nilai Murni               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerjasama</li> <li>▪ Keberanian</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> ABBM               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slide</i></li> <li>▪ Bahan</li> </ul> </li> </ul>
2:45pm – 2:50pm (5 minit)	<p>4. Fungsi komponen di dalam KFA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suis utama : Menyambungkan dan memutuskan litar utama</li> <li>- PLAB: Pemutus bekalan elektrik automatik apabila berlaku kebocoran arus elektrik ke bumi</li> <li>- MCB: Memutuskan bekalan elektrik sekiranya berlaku arus lebih yang melebihi kapasiti MCB.</li> <li>- Neutral dan Earth Bar: Terminal bagi mengikat kesemua kabel neutral dan earth.</li> </ul>	<p>Menyatakan secara lisan fungsi komponen di dalam KFA dengan betul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memaparkan <i>slide</i> pembentangan berkaitan fungsi komponen di dalam KFA.</li> <li>❖ Guru menjelaskan secara lisan berkenaan fungsi komponen yang terdapat di dalam KFA.</li> <li>❖ Guru membuat satu aktiviti untuk menguji kefahaman pelajar dengan hasil pembelajaran. (<i>Link url : https://www.youtube.com/watch?v=...</i>)</li> <li>❖ Guru memuji pelajar yang dapat menjawab dengan cemerlang.</li> <li>❖ Guru memberikan kata-kata positif kepada pelajar yang kurang cemerlang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PAK21               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi</li> <li>▪ Nilai murni dan etika</li> <li>▪ Pemikiran kritis</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Kemahiran Insaniah               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemahiran komunikasi</li> <li>▪ Teknologi Maklumat</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Kemahiran Berfikir               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengetahui</li> <li>▪ Memahami</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Nilai Murni               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerjasama</li> <li>▪ Keberanian</li> <li>▪ Penghargaan</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> ABBM               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slide</i></li> </ul> </li> </ul>

Rajah S4(d) : Rancangan Pengajaran Harian



## PEPERIKSAAN AKHIR

SEMESTER / SESI : SEM I 2021/2022

KOD PROGRAM : MBV

NAMA KURSUS : PEDAGOGI DALAM TVET

KOD KURSUS : MBV 10303

Masa Time	Penutup <i>Closing</i>	Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran <i>Teaching and Learning Activities</i>	Catatan Remarks
2:50pm – 2:55pm (5 minit)	1. Penutup Kognitif:  i. Guru imbas kembali pembelajaran pada hari ini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru merumuskan hasil pembelajaran topik pada hari ini.</li> <li>❖ Guru membuka peluang kepada pelajar yang ingin bertanyakan soalan.</li> <li>❖ Pelajar diminta untuk memberikan nama dan bertanyakan soalan.</li> <li>❖ Guru telah menyediakan satu "google form" bagi pelajar merumuskan hasil pembelajaran bagi melihat kefahaman kesemua pelajar untuk topik hari ini. (<i>link url : ...</i>)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> PAK21 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi</li> </ul> <input type="checkbox"/> Kemahiran Insaniah <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi</li> <li>▪ Pemikiran kritis</li> </ul>
	ii. Guru memberikan latihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan latihan kepada pelajar untuk mengambil gambar KFA di rumah masing-masing dan labelkan 3 komponen didalam . - Suis utama, PLAB dan MCB.</li> <li>❖ Guru meminta pelajar menghantar tugasan di platform <i>google classroom</i>.</li> <li>❖ Guru memberikan tempoh penghantaran selama 1 minggu kepada pelajar untuk menghantar latihan.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Kemahiran Berfikir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami</li> <li>▪ Menilai</li> </ul> <input type="checkbox"/> Nilai Murni <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perhargaan</li> <li>▪ Prihatin</li> <li>▪ Rasional</li> <li>▪ Kerajinan</li> </ul>
	2. Penutup Sosial: i. Guru memberikan motivasi dan penghargaan kepada pelajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengucapkan terima kasih kepada pelajaranya kerana bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam menimba ilmu pengetahuan.</li> <li>❖ Guru memberitahu pelajaranya jika mempunyai masalah boleh berhubung dengan guru seperti <i>whatsapp</i> atau hubungi guru untuk bercerita masalah.</li> <li>❖ Guru memberikan motivasi kepada pelajar untuk terus belajar dengan baik walau apa jua keadaan.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ABBM  <input type="checkbox"/> Lain-lain
	ii. Dorongan untuk pelajar masuk kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menasihatkan pelajar untuk terus mengikut semua kelas agar setiap topik yang berkait pelajar tidak akan ketinggalan.</li> <li>❖ Guru memberikan ucapan salam dan terima kasih untuk mengakhiri kelas pada hari ni.</li> </ul>	

SUMBER RUJUKAN:  
REFERENCES

Bil.	Rujukan
1	Donald G. Fink and H. Wayne Beaty. <i>Standard Handbook for Electrical Engineers, Eleventh Edition</i> . McGraw-Hill, New York, 1978. ISBN 0-07020974-X page 10-118
2	George, Daniels (January 1966). "Improving Your Home Wiring". <i>Popular Science</i> . Bonnier Corporation: 160. Retrieved 2014-06-15
3	The editors of Creative Publishing (2008). <i>Black &amp; Decker The Complete Guide to Wiring</i> (4th ed.). Cool Springs Press. p. 75. ISBN 978-1589234130. Retrieved 2014-06-15.

Rajah S4(e) : Rancangan Pengajaran Harian