



UTHM

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

PEPERIKSAAN AKHIR SEMESTER I SESI 2021/2022

NAMA KURSUS	:	PENGUKURAN DAN PENILAIAN DALAM PTV
KOD KURSUS	:	MBE 22703
KOD PROGRAM	:	MBV
TARIKH PEPERIKSAAN	:	JANUARI/FEBRUARI 2022
JANGKA MASA	:	2 JAM 15 MINIT
ARAHAN	:	1. JAWAB SEMUA SOALAN 2. PEPERIKSAAN AKHIR INI ADALAH PENTAKSIRAN SECARA DALAM TALIAN DAN DILAKSANAKAN SECARA TUTUP BUKU

KERTAS SOALAN INI MENGANDUNGI **DUA PULUH DUA (22)** MUKA SURAT

- S1 Mengapa pelajar diberikan markah dalam peperiksaan?
- A Untuk menguji kecekapan pelajar.
 - B Untuk menguji kecekapan pensyarah.
 - C Untuk membandingkan prestasi pelajar.
 - D Untuk membandingkan prestasi pelajar dengan pensyarah.
- S2 Apakah tujuan utama pengujian?
- A Memberi markah dan gred.
 - B Mengumpul maklumat untuk penilaian.
 - C Membuat perbandingan pencapaian antara pelajar.
 - D Menempatkan pelajar dalam kumpulan yang sesuai.
- S3 Manakah **BUKAN** tujuan utama objektif pengajaran?
- A Memperbaiki dan merancang proses penulisan silibus.
 - B Memberi arah memilih kaedah pengajaran yang sesuai.
 - C Memberi panduan cara menilai pembelajaran.
 - D Memudahkan pengajaran pensyarah.
- S4 Apakah yang dapat dijelaskan dengan pernyataan ukuran yang mempunyai kekerapan yang tinggi?
- A Min.
 - B Mod.
 - C Sisihan.
 - D Median.
- S5 Apakah yang hendak dikira apabila mencampurkan semua markah dan dibahagikan dengan jumlah pelajar?
- A Min.
 - B Mod.
 - C Median.
 - D Kekerapan.

- S6 Apakah yang hendak ditentukan dengan mengatur markah berdasarkan saiz dan bilangan ke arah titik tengah set markah sesuatu data dan merupakan purata bilangan?
- A Min.
 - B Mod.
 - C Sisihan.
 - D Median.
- S7 Apakah jenis ujian yang digunakan untuk mendapatkan maklum balas dan membuat perkembangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran?
- A Sumatif.
 - B Formatif.
 - C Diagnostik.
 - D Penempatan.
- S8 Apakah jenis ujian untuk menilai kebolehan pelajar pada awal pengajaran dan pembelajaran?
- A Sumatif.
 - B Formatif.
 - C Diagnostik.
 - D Penempatan.
- S9 Apakah jenis ujian yang boleh digunakan untuk melihat perbezaan kebolehan antara pelajar?
- A Sumatif.
 - B Diagnostik.
 - C Rujukan norma.
 - D Rujukan kriteria.
- S10 Peperiksaan awam apakah yang dikendalikan oleh Majlis Peperiksaan Malaysia?
- A Sijil Pelajaran Malaysia.
 - B Penilaian Menengah Rendah.
 - C Ujian Penilaian Sekolah Rendah.
 - D Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia.

- S11 Tingkah laku apakah yang **TIDAK** mempengaruhi pemeriksa?
- A. Ralat logik.
 - B. Kesan halo.
 - C. Bias sendiri.
 - D. Aspek kognitif.
- S12 Manakah antara berikut merupakan contoh kesan halo dalam ujian jenis esei?
- A Tulisan pelajar.
 - B Kerajinan pelajar.
 - C Kebersihan pelajar.
 - D Sikap semulajadi pelajar.
- S13 Apakah pengelasan ujian yang boleh digunakan untuk menilai minat dan sikap pelajar?
- A Ujian psikologi.
 - B Ujian kecerdasan.
 - C Ujian pencapaian jenisan.
 - D Ujian pencapaian maksimum.
- S14 Apakah instrumen penilaian yang paling popular dijalankan di Malaysia?
- A Temuduga.
 - B Ujian lisan.
 - C Ujian psikologi.
 - D Ujian kertas pensel.
- S15 Apakah jenis soalan yang sesuai digubal untuk seribu orang pelajar?
- A Padanan.
 - B Benar-salah.
 - C Aneka pilihan.
 - D Jawapan pendek.

- S16 Apakah perkara yang terlibat dalam proses kesahan telahan?
- A Ramalan masa akan datang.
 - B Mendapatkan skor yang tinggi.
 - C Ujian interpretasi dan kepekaan.
 - D Kemahiran dalam objektif khusus.
- S17 Apakah ciri ujian yang menekankan kepada konsistensi keputusan sesuatu ujian?
- A Kebolehpercayaan.
 - B Kepenggunaan.
 - C Keobjektifan.
 - D Kesahan.
- S18 Aspek apakah merujuk sekiranya keputusan PMR digunakan untuk menentukan kebolehan pelajar berjaya dalam peperiksaan SPM?
- A Kesahan isi.
 - B Kesahan ramalan.
 - C Kesahan serentak.
 - D Kesahan gagasan.
- S19 Manakah antara berikut **BUKAN** merupakan arahan yang perlu diberikan sebelum sesuatu ujian itu bermula?
- A Tujuan ujian.
 - B Kaedah memberi jawapan.
 - B Tindakan sekiranya meniru.
 - D Menerangkan prosedur ujian.
- S20 Apakah dasar yang digunakan oleh pensyarah untuk memastikan kemahiran yang harus diperolehi oleh pelajar?
- A. Silibus.
 - B. Matlamat.
 - C. Jumlah soalan.
 - D. Bilangan soalan.

- S21 Pernyataan manakah tepat mengenai soalan subjektif?
- A Merupakan soalan esei.
 - B Markah berbeza mengikut pemeriksa.
 - C Memerlukan pelajar menyumbangkan jawapan.
 - D Memerlukan pelajar menjawab lebih dari satu perenggan.
- S22 Manakah antara berikut merupakan ciri-ciri soalan yang baik ?
- A Mencabar minda semua pelajar.
 - B Tidak mencampurkan hal-hal politik negara.
 - C Penggunaan bahasa yang canggih dan cantik.
 - D Menepati aras kesukaran dan kesesuaian untuk semua pelajar.
- S23 Soalan jenis apakah contoh terbaik kaedah antara pemeriksa?
- A Soalan esei.
 - B Soalan padanan.
 - C Soalan benar-salah.
 - D Soalan aneka pilihan.
- S24 Instrumen manakah soalan jenis subjektif?
- A Struktur.
 - B Padanan.
 - C Benar-salah.
 - D Aneka pilihan.
- S25 Manakah antara berikut yang merujuk kepada soalan jenis subjektif?
- A Merupakan soalan esei.
 - B Memerlukan pelajar menyumbangkan jawapan.
 - C Adalah di mana markah berbeza mengikut pemeriksa.
 - D Memerlukan pelajar menjawab lebih daripada satu perenggan jawapan.
- S26 Manakah antara data berikut **TIDAK** terdapat dalam Jadual Penentu Ujian?
- A. Matlamat ujian.
 - B. Tahap kemahiran.
 - C. Jenis-jenis soalan.
 - D. Jumlah soalan setiap isi kandungan.

- S27 Berapakah tahap kognitif mengikut taksonomi Bloom dalam pembinaan JPU?
- A 3
 - B 4
 - C 6
 - D 7
- S28 Bagaimanakah penyusunan tahap kognitif dalam Jadual Penentuan Ujian?
- A Kiri ke kanan.
 - B Kanan ke kiri.
 - C Atas ke bawah.
 - D Atas kiri ke bawah.
- S29 Bagaimanakah mengira nilai beza antara?
- A. Menolak markah tertinggi dengan markah terendah.
 - B. Mencampur markah tertinggi dengan markah terendah.
 - C Menolak markah kekerapan tertinggi dengan markah terendah.
 - D Mencampur markah tertinggi dengan markah di tengah-tengah.
- S30 Mengapa penilaian diagnostik dilakukan ke atas pelajar yang mempunyai kesukaran pembelajaran?
- A Untuk menguji tahap pencapaian pelajar dalam pembelajaran
 - B Untuk mengukur tahap kecekapan pelajar dalam pembelajaran.
 - C Untuk membantu pelajar memperbaiki prestasi dalam pembelajaran.
 - D Untuk menentukan punca masalah pembelajaran dan menyediakan perancangan untuk pemulihan
- S31 Pilih perbezaan antara ujian perlakuan dengan ujian pensel .
- A Penggunaan alat tulis.
 - B Penetapan tarikh ujian.
 - C Penggunaan bilik darjah.
 - D Kebolehan calon dalam bahasa.

- S32 Apakah kelemahan item padanan?
- A Sukar dibina.
 - B Sukar diperiksa.
 - C Sukar menggunakan kertas OMR.
 - D Sesuai untuk mengukur pertalian antara dua fakta.
- S33 Apakah kelemahan aktiviti soal selidik?
- A Boleh diposkan.
 - B Jimat masa dan tenaga.
 - C Boleh diedarkan kepada orang ramai dalam masa yang singkat.
 - D Soalan yang kurang jelas tidak dapat diberi penerangan yang jelas oleh penyelidik dengan segera
- S34 Mengapa arahan pengendalian peperiksaan perlu jelas?
- A Mengelakkan ralat.
 - B Mengelakkan calon mengemukakan soalan.
 - C Membolehkan calon mendapat markah yang tinggi.
 - D Memudahkan pentadbiran dan aktiviti peperiksaan dilaksanakan seperti dirancang.
- S35 Faktor manakah yang **TIDAK** mempengaruhi kesahan?
- A Susunan soalan yang betul.
 - B Arahan yang diberikan jelas.
 - C Tahap kesukaran soalan yang sesuai.
 - D Masa yang diberikan adalah panjang.
- S36 Apakah yang dimaksudkan dengan kebolehpercayaan sesuatu ujian?
- A Meramal kejayaan pelajar.
 - B Penafsiran yang dibuat terhadap permarkahan.
 - C Merujuk kepada ketekalan, ketepatan dan kejituan.
 - D Menentukan kecukupan dan kesesuaian soalan yang diberi.

- S37 Pernyataan manakah merujuk kepada meningkatkan mutu ujian?
- A Semua soalan tidak pernah dibincang dalam kuliah.
 - B Pensyarah tidak memberitahu pelajar tarikh peperiksaan.
 - C Pensyarah mengadakan ujian semasa ramai pelajar demam.
 - D Pensyarah membincangkan soalan-soalan tahun yang lepas.
- S38 Mengapakah pembinaan soalan SPM dan STPM jarang dipertikaikan keputusannya?
- A Soalan disediakan oleh pakar.
 - B Prosedur persediaan soalan adalah sistematik.
 - C Peperiksaan selaras dengan tahap kognitif pelajar.
 - D Penilaiannya mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi
- S39 Bagaimanakah mutu jawapan esei pelajar dapat ditingkatkan dari aspek kesahan dan kebolehpercayaan?
- A Tempat duduk pelajar rapat semasa peperiksaan.
 - B Kertas soalan esei diperiksa lebih dari seorang pemeriksa.
 - C Pensyarah keluar sekejap semasa ujian sedang berjalan dalam kelas.
 - D Pensyarah menyediakan soalan dari Buku Panduan Peperiksaan yang dijual di kedai.
- S40 Keadaan manakah menunjukkan penggunaan ujian esei tidak wajar dijalankan?
- A Untuk menggunakan prinsip sesuatu teori.
 - B Untuk menilai sesuatu hipotesis dan implikasinya.
 - C Untuk mengingati nama, peristiwa, istilah atau fakta.
 - D Untuk menyusun dan mensintesis bahan pembelajaran.
- S41 Apakah tujuan utama pemeriksaan skrip jawapan dijalankan antara pemeriksa dengan pemeriksa?
- A Untuk mendapatkan kesahan.
 - B Untuk memperolehi keobjektifan.
 - C Untuk memudahkan kepenggunaan.
 - D Untuk mendapatkan kebolehpercayaan.

- S42 Mengapa pensyarah perlu menggunakan Jadual Penentu Ujian?
- A Meningkatkan lagi kesahan.
 - B Menerangkan sebaran jenis butiran.
 - C Menerangkan objektif setiap soalan.
 - D Meningkatkan lagi kebolehpercayaan.
- S43 Apakah kebaikan pembinaan JPU dalam penyediaan soalan ujian?
- A. Memudahkan kerja membina soalan.
 - B. Mengelak dari menulis soalan tanpa perancangan.
 - C. Menilai kebolehan pensyarah dalam menyampaikan pengajaran.
 - D. Menilai kefahaman pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran.
- S44 Pilih kata kerja **BUKAN** domain afektif?
- A Merasa.
 - B Melihat.
 - C Memerhati.
 - D Menerangkan.
- S45 Pilih kata kerja **BUKAN** domain psikomotor?
- A Membina.
 - B Merekacipta.
 - C Merumuskan.
 - D Mengubahsuai.
- S46 Pilih kata kerja **BUKAN** domain kognitif?
- A Mengumpul.
 - B Menjelaskan.
 - C Menghuraikan.
 - D Membandingkan.
- S47 Mengapakah pensyarah gemar menggunakan pemarkahan secara analitik?
- A Lebih mudah diperiksa.
 - B Sesuai digunakan untuk ujian esei.
 - C Boleh diperiksa oleh pensyarah lain.
 - D Mudah menyediakan skema pemarkahan.

- S48 Apakah fungsi paling penting dalam indeks diskriminasi sesuatu item?
- A Menentukan kesahan ujian.
 - B Menentukan kebolehpercayaan ujian.
 - C Menentukan sama ada item itu baik atau sebaliknya.
 - D Mengira skor ujian untuk meramalkan keputusan pelajar.
- S49 Mengapa pemeriksaan kaedah holistik sukar dilaksanakan?
- A Pemberian markah amat subjektif.
 - B Pemeriksaan dilaksanakan secara fakta.
 - C Masa yang lama untuk memeriksa setiap skrip jawapan.
 - D Perselisihan pemberian markah antara pemeriksa sukar diselaraskan.
- S50 Maklumat apakah yang tidak tepat mengenai fungsi analisis item?
- A Item yang kurang jelas maksudnya.
 - B Item yang terlalu senang atau susah.
 - C Membaiki semula item-item yang didapati tidak baik.
 - D Mengubah markah pelajar semula kerana didapati ada item yang tidak baik.
- S51 Mengapakah pensyarah lebih suka membina soalan aneka pilihan berbanding dengan soalan esei?
- A Pelajar tidak dapat memberikan jawapan sebenar dalam soalan esei.
 - B Soalan subjektif hanya menyoal pelajar pada tahap kognitif tinggi sahaja.
 - C Pensyarah boleh menggunakan kembali soalan aneka pilihan pada bila-bila masa.
 - D Pensyarah sukar memberi markah kepada pelajar yang memberi jawapan terlalu panjang dalam soalan esei.
- S52 Terangkan kaedah penilaian rujukan kriteria?
- A Menerangkan pencapaian pelajar berdasarkan tugas pembelajaran yang ditetapkan.
 - B Menerangkan pencapaian pelajar berbanding dengan prestasi pelajar lain.
 - C Menentukan pencapaian individu yang terbaik.
 - D Menentukan faktor kesukaran yang sentiasa ada.

- S53 Manakah **BUKAN** persamaan antara rujukan norma dengan rujukan kriteria?
- A Menggunakan jenis soalan yang homogen.
 - B Memerlukan soalan yang mewakili dan sesuai.
 - C Menekankan perbezaan antara individu di dalam kelas.
 - D Menggunakan kaedah yang sama dan berguna untuk pengukuran pendidikan.
- S54 Pilih pernyataan yang boleh menyebabkan pelajar meniru dalam peperiksaan.
- A Meja pelajar dipastikan kosong semasa ujian.
 - B Susunan tempat duduk pelajar sesuai dan mengikut peraturan.
 - C Pensyarah hanya duduk di sudut kelas tanpa berjalan di sekeliling mengawasi peperiksaan.
 - D Butiran ujian dijaga dengan baik semasa proses membina, mencetak, menyimpan dan mentadbir ujian.
- S55 Berdasarkan rubrik berikut pilih penskoran yang cemerlang?
- A Tidak menguasai sebarang objektif utama yang telah ditetapkan. Hujah yang diberikan lemah.
 - B Telah menguasai semua objektif utama dan minor. Dapat memberikan hujah yang baik dan berkesan.
 - C Hampir menguasai semua objektif utama tetapi masih memerlukan bantuan dalam objektif minor. Dapat memberikan hujah dengan memuaskan.
 - D Memerlukan lebih bimbingan daripada guru. Perlu menguasai separuh daripada objektif utama dan sedikit objektif minor. Hujah yang diberikan masih belum cukup memuaskan.
- S56 Aktiviti apakah yang tidak boleh dijalankan di dalam dewan peperiksaan?
- A Mengawasi pelajar.
 - B Memastikan faktor persekitaran yang kondusif.
 - C Memberi arahan lisan setiap 5 minit untuk memperingati pelajar.
 - D Memastikan di atas meja pelajar kosong sebelum ujian dijalankan.
- S57 Apakah ciri pentaksiran itu bermutu tinggi dari aspek kesahan isi kandungan soalan?
- A Terdiri daripada berbagai aras soalan.
 - B Dapat dijawab oleh kebanyakan calon dengan betul.
 - C Menyentuh aspek-aspek penting isi pelajaran yang diajar.
 - D Disediakan oleh pakar-pakar mata pelajaran yang tertentu.

- S58 Manakah langkah-langkah yang harus dilakukan oleh seseorang pensyarah dalam mentadbir sesuatu ujian?
- A Tentukan tujuan, bina *blue print*, kumpul soalan, pilih jenis soalan, sedia soalan, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.
 - B Tentukan tujuan, kumpul soalan, pilih jenis soalan, sedia soalan, bina *blue print*, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.
 - C Tentukan tujuan, bina *blue print*, pilih jenis soalan, sedia soalan, kumpul soalan, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.
 - D Bina *blue print*, tentukan tujuan, kumpul soalan, pilih jenis soalan, sedia soalan, tadbir ujian, tafsir ujian dan guna keputusan.
- S59 Bagaimanakah cara yang sesuai untuk mempertingkatkan ciri kebolehpercayaan dalam sesuatu ujian?
- A Menyediakan ujian yang mempunyai ciri kesahan ramalan.
 - B Menyediakan ujian yang mempunyai ciri kesahan serentak.
 - C Menyediakan bilangan soalan yang berpatutan.
 - D Menolak markah calon yang meniru.
- S60 Aktiviti manakah merujuk kepada kebolehpercayaan soalan peperiksaan?
- A Soalan terlalu sukar sehingga pelajar terpaksa meneka.
 - B Kertas soalan esei diperiksa lebih daripada seorang pemeriksa.
 - C Pensyarah membuat pembetulan item semasa peperiksaan sedang berjalan.
 - D Pensyarah menyediakan item dari buku Panduan Peperiksaan yang dijual di kedai.
- S61 Apakah faktor yang boleh merendahkan kesahan dan kebolehpercayaan bagi soalan jenis aneka pilihan?
- A Pensyarah membanyakkan soalan dari 30 soalan kepada 50 soalan.
 - B Pensyarah memberitahu keputusan ujian kepada pelajar setelah 2 minggu ujian dijalankan.
 - C Pelajar tidak mengulangkaji pelajaran matematik pada waktu malam yang keesokannya ada ujian matematik.
 - D Terdapat 5 soalan ujian daripada 40 soalan yang tidak diajar dalam kelas tetapi soalan tersebut tidak dikira markah.

- S62 Apakah kelebihan item objektif berbanding item subjektif?
- A Boleh diperbaiki dan digunakan semula.
 - B Lebih mudah dan lebih objektif untuk diperiksa.
 - C Mempunyai darjah kebolehpercayaan yang lebih rendah.
 - D Memerlukan kemahiran dan imaginasi dalam pembinaannya.
- S63 Apakah cara yang paling berkesan mempertingkatkan ciri keobjektifan ujian subjektif?
- A Pemeriksa diberi latihan memeriksa.
 - B Menyediakan item yang mudah diperiksa.
 - C Ujian diperiksa oleh pemeriksa yang berpengalaman.
 - D Pemeriksa mematuhi skema pemarkahan semasa memeriksa.
- S64 Pilih jawapan yang **SALAH** mengenai kenyataan berikut.
- A Soalan objektif lebih sukar untuk diperiksa
 - B Soalan objektif lebih sukar dibina daripada soalan subjektif.
 - C Skema jawapan soalan subjektif hendaklah disediakan setelah membina soalan.
 - D Soalan esei mempunyai darjah kebolehpercayaan yang kurang jika dibandingkan dengan soalan-soalan objektif.
- S65 Pilih kenyataan yang kurang tepat mengenai kebaikan ujian subjektif.
- A kaedah ujian ini adalah lebih berkesan.
 - B memerlukan jawapan yang tepat dan ringkas.
 - C memerlukan masa yang singkat untuk membentuk soalan.
 - D memberi peluang kepada pelajar untuk membuat penyelidikan.
- S66 Apakah taksonomi objektif pembelajaran Bloom yang memfokuskan sikap, kegemaran penghargaan dan penyesuaian?
- A Afektif.
 - B Kognitif.
 - C Psikologi.
 - D Psikomotor.

- S67** Berdasarkan Taksonomi Kognitif Bloom, apakah tahap yang merujuk kepada objektif pengajaran yang meminta pelajar mencantumkan beberapa maklumat atau idea, membuat ramalan, menyelesaikan masalah dan membina sesuatu yang baru?
- A Analisis.
 - B Aplikasi.
 - C Penilaian.
 - D Sintesis.
- S68** Susun turutan Taksonomi Kognitif Bloom dengan betul?
- A Pengetahuan – Pemahaman – Aplikasi – Analisis – Sintesis – Penilaian.
 - B Pemahaman – Pengetahuan – Analisis – Sintesis – Aplikasi – Penilaian.
 - C Analisis – Sintesis – Pengetahuan – Pemahaman – Penilaian – Aplikasi.
 - D Pengetahuan – Pemahaman – Penilaian – Analisis – Sintesis – Aplikasi.
- S69** Apakah tahap kemahiran yang paling sesuai dikaitkan dengan tahap kemahiran pelajar yang boleh membezakan, memilih dan juga memastikan sesuatu perkara?
- A Sintesis.
 - B Analisis.
 - C Penilaian.
 - D Penggunaan.
- S70** Soalan 70 berdasarkan pernyataan berikut.
- Proses memeriksa skrip ujian oleh adalah seperti berikut.
- i. Pemeriksa membaca skema berdasarkan kriteria yang ditetapkan.
 - ii. Kemudian memberi gred berdasarkan kriteria yang ditetapkan.
 - iii. Akhirnya membaca skrip sekali lagi untuk membuat pengubahsuaian.
- Apakah kaedah pemeriksaan yang digunakan guru tersebut?
- A Analitik.
 - B Holistik.
 - C Realistik.
 - D Idealistik.

S71 Pilih pernyataan yang **TIDAK BENAR** mengenai kesahan.

- I kesahan serentak – merujuk kepada ramalan prestasi masa yang sama.
- II kesahan telahan – merujuk kepada prestasi yang berkait dengan sesuatu ciri.
- III kesahan gagasan – merujuk kepada kesahan jangka panjang.
- IV kesahan isi – merujuk kepada ketepatan isi ujian.

- A I sahaja.
- B II dan III sahaja.
- C I, III dan IV sahaja.
- D I, II dan IV sahaja.

S72 Pilih panduan menulis soalan objektif.

- I Ikut jadual penentu ujian.
- II Elakkan kekeliruan.
- III Pastikan kejelasan perkataan.
- IV Diambil daripada buku teks.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C II, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV

S73 Apakah ciri-ciri pemeriksa kertas jawapan yang baik?

- I Pemeriksa kertas jawapan mestilah adil.
- II Mesti mematuhi peraturan pemarkahan yang disediakan.
- III Perlu tegas (*strict*) terhadap mutu jawapan pelajar.
- IV Perlu lembut (*lenient*) terhadap mutu jawapan pelajar.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan IV sahaja.
- C I, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S74 Mengapa pengukuran afektif agak sukar dibandingkan dengan pengukuran kognitif?

- I Berbentuk implisit.
- II Tidak ditekankan secara formal di dalam kelas.
- III Dipengaruhi oleh persekitaran.

- A I sahaja.
- B I dan II sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D I, II dan III.

S75 Pilih instrumen pentaksiran yang boleh digunakan untuk menilai pelajar

- I soalan berstruktur.
- II eksperimen.
- III portfolio.
- IV lisan.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C II, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV

S76 Manakah antara berikut seringkali digunakan untuk mengukur varian?

- I Sela kelas.
- II Beza antara.
- III Sisihan sukuan.
- IV Sisihan lazim.

- A I, II, III sahaja.
- B I, III, IV sahaja.
- C II, III, IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S77 Apakah faktor yang boleh mempengaruhi kesahan ?

- I Susunan soalan yang tidak betul.
- II Arahan yang diberikan tidak jelas.
- III Masa yang diberikan adalah panjang.
- IV Tahap kesukaran soalan yang tidak sesuai.

- A I, II dan III sahaja.
- B I, III dan IV sahaja.
- C I, II dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S78 Apakah fungsi analisis item ?

- I Menggugurkan item yang kurang jelas maksudnya.
- II Menentukan item yang terlalu senang atau susah.
- III Membaiki semula item-item yang didapati tidak baik.
- IV Mengubah markah pelajar semula kerana didapati ada item yang tidak baik.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C I, II dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S79 Senaraikan pelan pembinaan ujian yang baik.

- I Apa tujuan ujian.
- II Siapa yang mengambil ujian.
- III Berapa lama ujian dijalankan.
- IV Apa yang diliputi ujian.

- A I, II, III sahaja.
- B I, III, IV sahaja.
- C II, III, IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S80 Apakah kriteria yang digunakan untuk menilai kualiti ujian?

- I. Kesahan.
- II Keobjektifan.
- III Kepenggunaan.
- IV Kebolehpercayaan.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S81 Manakah antara berikut tujuan pembinaan soalan esei?

- I Esei disoal pada peperiksaan akhir.
- II Pelajar dapat menyumbangkan jawapan.
- III Untuk menguji tahap kognitif yang pelbagai.
- IV Soalan boleh disimpan supaya boleh digunakan lagi.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C I, II dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S82 Bagaimanakah susunan yang betul bagi penyediaan Jadual Penentuan Ujian?

- I Penentuan peratus ditentukan.
- II Jenis butiran dinyatakan dalam soalan.
- III Guna silibus, bahan pengajaran ditulis dari atas ke bawah.
- IV Jadual dipenuhi dengan bilangan soalan dalam bentuk nombor untuk setiap tajuk.

- A I, III, IV, II.
- B I, IV, III, II.
- C II, III, IV, I.
- D IV, II, I, III.

- S83** Apakah kebaikan penskoran secara holistik?
- I Mempercepatkan proses penskoran.
 - II Memberikan maklumat terperinci bagi setiap skor.
 - III Menulis dengan bahasa yang kemas, lancar dan jelas.
- A I dan II sahaja.
B I dan III sahaja.
C II dan III sahaja.
D I, II dan III.
- S84** Antara pernyataan berikut, manakah pernyataan yang benar tentang fungsi gred?
- I Memberitahu keberkesanan pengajaran guru.
 - II Memberitahu ibubapa tentang prestasi anak mereka.
 - III Memilih pelajar untuk melanjutkan pelajaran
 - IV Menerangkan kekuatan dan kelemahan pelajar.
- A I, II dan III sahaja.
B II, III dan IV sahaja.
C I, III dan IV sahaja.
D I, II, III dan IV.
- S85** Pilih langkah-langkah untuk menyediakan item ujian yang bermutu tinggi
- I Menggunakan Jadual Penentuan Ujian.
 - II Membina item berdasarkan objektif pengajaran.
 - III Memeriksa kertas jawapan mengikut skema pemarkahan.
- A I dan II sahaja.
B I dan III sahaja.
C II dan III sahaja.
D I, II dan III sahaja

S86 Apakah ciri-ciri taksonomi?

- I Metakognitif.
- II Kognitif.
- III Psikomotor.
- IV Afektif.
- V Konstruktivisme.

- A II dan III sahaja.
- B I, III dan IV sahaja.
- C I, III dan V sahaja.
- D II, III dan IV sahaja.

S87 Mengapa soalan sukar dijawab?

- I Kekangan masa.
- II Arahan tidak jelas.
- III Tahap kesukaran tidak sesuai.
- IV Struktur ayat dan tatabahasa sukar difahami.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C I, II dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV.

S88 Antara berikut manakah sumber varian berbeza yang mempengaruhi soalan berat sebelah (*bias*)?

- I Lelaki dengan perempuan.
- II Bandar dengan luar bandar.
- III Taraf ekonomi berbeza.

- A I dan II sahaja.
- B I dan III sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D I, II dan III.



S89 Pilih faktor-faktor yang mempengaruhi kesahan soalan.

- I ambiguiti.
- II arahan kurang jelas.
- III jawapan boleh diramalkan.

- A I sahaja.
- B I dan II sahaja.
- C II dan III sahaja.
- D I, II dan III.

S90 Apakah kesan fizikal yang dihadapi oleh pelajar-pelajar semasa menjalani peperiksaan?

- I Jantung berdebar.
- II Tengkok tegang.
- III Tangan menggeletar.
- IV Bersemangat menjawab soalan.

- A I dan II sahaja.
- B I, II dan III sahaja.
- C II, III dan IV sahaja.
- D I, II, III dan IV

-SOALAN TAMAT-